Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №34

Конспект НОД

Экспериментирование с водой

«Волшебная Вода»

(старшая группа)

Разработана воспитателем детского сада №34

Большакова Я.С (1 квалификационная категория)

 *Знания, подчеркнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели...*

 ***Цель*:** развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования с водой.

***Задачи:***

 - познакомить детей со свойствами воды;

- развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление вовремя поисковой деятельности;

- стимулировать детей делать самостоятельно анализ работы и делать выводы.

***Активизировать словарь***: Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу и окружающему миру, бережное отношение к воде.

***Интеграция областей***: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

***Материал:*** Глобус, апельсиновый сок, яблочный сок, кипяченая вода, молоко, лимон, сахар, пластиковые стаканчики (большие и маленькие), одноразовые ложки, одноразовые трубочки, разноцветные пуговицы, льдинки, сосуды, колбы, шипучие таблетки, растительное масло, халаты и шапочки для всех участников, ИКТ.

***Предполагаемый результат****:* дети умеют проводить опыты, делать выводы из полученных результатов, работать дружно.

***Ход НОД: «Волшебная вода»***

**Воспитатель:**- Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами будем самыми настоящими исследователями.

Но сначала, давайте поздороваемся с нашими гостями, они будут нашими наблюдателями. (Здороваются)

 - Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это такое?

 **Дети**: - Это глобус.

**Воспитатель.** - Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети:** - Синего, голубого.

**Воспитатель:** - Верно. Как вы думаете, что же обозначено голубым и синим цветом на глобусе?

**Дети:** вода (озера, реки, моря, океаны)

**Воспитатель**: Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей Земле. А кому нужна вода?

**Дети:** - Животным, растениям, человеку.

**Воспитатель:** - Правильно, без воды нет жизни на земле. А что человек делает при помощи воды?

**Дети:**- Готовит, стирает, поливает растения, пьёт, умывается.

 **Воспитатель:** - Совершенно верно. Вода необходима всему живому на земле, **(звук входящего сообщения)**

**Воспитатель:** - *Ребята к нам на электронную почту пришло письмо, давайте посмотрим, о чем же там говорится. Включается монитор, на котором появляется Золотая Рыбка.*

***Золотая Рыбка:*** *Здравствуйте, ребята! В нашей сказочной стране исчезла вода! Мы, жители сказочной страны, просим помочь вернуть воду. Злая волшебница спрятала воду под четырьмя замками.*

***Воспитатель****: - Ребята, давайте поможем Золотой Рыбке и ее друзьям из сказочной страны. Нам нужно открыть все 4 замка, за которыми злая волшебница закрыла воду*. Для этого нам необходимо узнать четыре свойства воды. Приглашаю вас отправиться в волшебную лабораторию, чтобы провести опыты и узнать о свойствах воды. Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

**Дети**: - Проводят опыты.

 **Воспитатель**: - А чтобы всё получилось даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения: 1. Внимательно слушать. 2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу. 3. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод. А сейчас, наденем халаты и пройдем в лабораторию, занимайте места у стола.

1. **Опыт: Вода не имеет запаха.**

**Воспитатель**: - Ребята, когда ваша мама печёт пирожки и булочки, вы чувствуете аппетитный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт. Для этого вам нужно закрыть глаза и угадать

 « запах» воды.

Воспитатель по очереди подносит стаканы с апельсиновым соком и водой. Дети должны назвать, что они понюхали.

 **Воспитатель**: Как вы догадались, что в этом стакане воды (у воды нет запаха). Правильно, мы сделали вывод: у воды нет запаха! **А вот и ключик с таким символом**. (Прикрепляет знак на магнитную доску)

1. **Опыт: Вода не имеет вкуса.**

**Воспитатель:** - Ребята, а какой на вкус лимон? (кислый) - А конфета? (сладкая) - Интересно, а есть ли вкус у воды? (**ответы детей**)

 Давайте проверим. Возьмите стакан с апельсиновым соком. Попробуйте сок. Какой вкус у апельсинового сока? (Вкус апельсина). - А сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? (Без вкуса). - Так есть ли вкус у воды? (Нет). (**ответы детей**)

**Воспитатель:** - Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Посмотрите, у вас на столе стоят стаканчики с водой, в тарелочке лежит сахар и кусочки лимона, а теперь то, что у вас на тарелочке опускаем в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? (Нет). А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Маша? Почему? - Как вы думаете, от чего зависит вкус воды?

 **Дети:** - от того, что в нее добавили (варианты ответов детей)

**Воспитатель**:- Все верно, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили, а сама по себе вода не имеет вкуса***. Находят ключ с подходящим символом и прикрепляют на*** ***магнитную доску.***

**Воспитатель**: - Прежде чем приступить к следующему опыту, который поможет открыть третий замочек, давайте поиграем:

***Пальчиковая гимнастика***

***«Капли первые упали, пауков перепугали».***Капли первые упали,
*Постукивать пальцами одной по ладони другой.*
Пауков перепугали.
*Пальцы ,,убегают’’.*
Дождик застучал сильней,
*Легкие хлопки.*
Птички скрылись средь ветвей.
*Взмахи руками.*
Дождь полил, как из ведра,
*Громкие хлопки.*
Разбежалась детвора.
В небе молния сверкает,

П*оказать рукой молнию.*
Гром все небо разрывает,
*Постучать кулаками по столу.*
А потом из тучки солнце
*Поднять руки вверх, опускать одновременно шевелить пальцами.*
Вновь посмотрит к нам в оконце.

 **Воспитатель**: Ребята дождик прошёл и получились лужи. А что будет с лужами на морозе?

**Дети**: - Лужи превратятся в лёд, застынут.

**Воспитатель**: Ребята я Вас приглашаю перейти к третьему опыту.

**3. Опыт: Вода может иметь твердое состояние в морозы.**

 **Воспитатель:**- Посмотрите внимательно: перед вами на столе на тарелочках – лёд. Возьмите его в руки. Какой лёд?

 **Дети:**- (ответы детей) Лёд холодный.

 **Воспитатель:** - Как вы узнали об этом? Что почувствовали ваши ручки, какими они стали? А что еще можно сказать про лёд?

**Дети:** - лёд твердый, скользкий… (Варианты ответов)

 *Воспитатель предлагает провести простые опыты со льдом: надавить, сжать, постучать по нему.*

**Воспитатель:** - Посмотрите, ребята, лёд на наших ладошках от теплоты рук начал таять? А когда лёд тает, то он во что превращается?

**Дети:**- В воду.

**Воспитатель:** - Значит, лед – это тоже вода. Она может быть не только в жидком, но и в твердом состоянии, когда замерзает и превращается в лёд. **Таким образом, мы разгадали ещё одно свойство воды, и нашли еще один ключ с символом.**

**4.Опыт: Вода прозрачная.**

**Воспитатель:** Нам осталось узнать ещё одно свойство воды и найти ещё один ключик с символом. Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета молоко? (Белого) - А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в молоко пуговицы – ваша задача отгадать, какого цвета пуговицы я опустила. - Открываем глаза. Какого цвета пуговица в вашем стакане с молоком, вы можете сказать? (Нет). Почему? (ответы детей). Теперь предлагаю взять ложечки и вытащить на салфетку пуговицы. Погрузите эти же пуговицы в стаканчик с водой. Теперь мы можем увидеть какого цвета пуговица? (да). Почему? (Потому что вода – прозрачная). - **Совершенно верно, вода прозрачная (находят ключ с подходящим символом и прикрепляют на магнитную доску)**

Воспитатель с детьми отпускает шкатулку в море с 4 ключа с символами. Приходит письмо на электронную почту от Золотой рыбки.

**Золотая Рыбка**: - Спасибо, ребята, что помогли отыскать ключи, теперь я смогу открыть ими все 4 замка, заколдованных злой волшебницей и вернуть воду в сказочную страну. ( Прощается )

 **Воспитатель**: - Молодцы, ребята, своими знаниями вы помогли Золотой Рыбке найти 4 ключа и освободить воду. А теперь, скажите, какой праздник недавно был?

**Дети**: - Новый Год!

 **Воспитатель**: - А какой же Новый Год без фокусов. Я вам сейчас покажу фокус, вы тоже можете его повторить дома. Но обязательное правило в том, что делать этот фокус разрешается только в присутствии взрослых, потому что в нем используются шипучие таблетки, краски, растительное масло и вода, о которой мы все уже знаем. Итак, начинаю! АБРАКАДАБРА СИМ САЛАБИМ!!! Воспитатель наливает в посуду воду, растительное масло, через шприц наливаем краски, затем засыпает горсть шипучих таблеток.

ФОКУС: вода, масло, краска, шипучие таблетки (звучит музыка приглушенная).

Наблюдаем, и воспитатель рассказывает, что происходит в стакане: В составе шипучей таблетки сода и лимонная кислота. Растворяясь в воде, они вступают между собой в реакцию с выделением углекислого газа. Пузырьки газа поднимаются вверх и увлекают за собой подкрашенную воду. Углекислый газ выходит, и вода под воздействием силы тяжести снова отпускаются ниже уровня масла. 6. Волшебно получилось!?

 **Рефлексия**. Воспитатель: - Ребята, какие вы молодцы. Сегодня вы как настоящие исследователи проводили опыты и смогли узнать 4 свойства воды, давайте их повторим: 1.Вода не имеет запаха. 2. Вода не имеет вкуса. 3. Вода может иметь твердое состояние в морозе. 4. Вода прозрачная.

В знак того, что вы стали самыми настоящими исследователями, я хочу вам вручить медали и присвоить звание « Юный профессор» Детям вручаются медали и раздаются сладости.