

Пояснительная записка к основной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 34 (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям—социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Программа предполагает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 34 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ),
- Приказом Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель),
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26,
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановлением Правительства РФ от 15августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.02.14г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 10.01.14г. №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 10.01.14г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Содержание данной образовательной программы строится и с учетом нормативной базы, документами муниципального уровня:

- Городская целевая программа «Развитие системы образования городского округа город Рыбинск на 2012-2015 годы» (утверждена Постановлением администрации городского округа город Рыбинск от 31.01.2012 г. № 262, см. <http://rybinsk.ru/admin/departments/obrazovanie/1415-school-plan>)
- «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013-2018 годы, ее подпрограммой «Юные таланты Рыбинска»

Цель деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы детского сада: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствование реализации права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- образовательный процесс строится на адекватных возрасту формам работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие; познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду

Всего в дошкольном учреждении воспитывается 245 детей. Общее количество групп – 11. Все группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

По наполняемости группы соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин 2.4.1. 3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 и приказу Минобрнауки РФ от 8 апреля 2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Комплектование групп

Таблица 1

Группа	Кол-во групп	Количество детей	Направленность группы
Группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	3	65	общеразвивающая
Младшая	2	44	общеразвивающая
Средняя	2	45	общеразвивающая
Старшая	2	41	общеразвивающая
Подготовительная к школе	2	50	общеразвивающая

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

При соблюдении требований к условиям реализации Программы представленные в Программе целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для усиления образовательного процесса в Программе представлены технологии и методики развивающего обучения, а так же программы дополнительного образования для воспитанников дошкольного возраста.

В Программе полно изложена организация работы по преемственности между детским садом и школой, способствующая созданию единого образовательного пространства.

Современное дошкольное учреждение не может реализовать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с общественными организациями. В Программе представлена система работы учреждения с социумом.

Эффективность воспитания дошкольников в значительной мере зависит от характера их взаимодействия с родителями, педагогами. Именно партнерские отношения педагогов и родителей обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, создание интересной, содержательной жизни в детском саду и дома. Ежегодно составляется в образовательном учреждении план сотрудничества с семьей.