СЦЕНАРИЙ ПО СКАЗКЕ « ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»

 ( средняя группа)

ЦЕЛЬ: ПРИВЛЕКАТЬ ДЕТЕЙ К ДРАММАТИЗАЦИИ СКАЗКИ, РАЗВИВАТЬ ТВОРЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ, В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ: УЧИТЬ ДЕТЕЙ ВЖИВАТЬСЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ, РАЗЛИЧАТЬ И ПЕРЕДОВАТЬ ХАРАКТЕРЫ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ С ПОМОЩЬЮ ИНТОНАЦИИ , ЖЕСТОВ, МИМИКИ.

РАЗВИВАЮЩИЕ: РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ И ДИАЛОГИЧЕСКУЮ РЕЧЬ, УМЕНИЕ СОГЛАСОВЫВАТЬ СЛОВА И ДЕЙСТВИЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: ВОСПИТЫВАТЬ У ДЕТЕЙ ДРУЖЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ЧУВСТВО СОСТРАДАНИЯ, ВЗАИМОПОМОЩИ, ВЗАИМОВЫРУЧКИ, ИНТЕРЕС К ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

МАТЕРИАЛ: КОСТЮМЫ СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ, МУЗЫКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, ДЕКОРАЦИИ К СКАЗКЕ.

ПОД МУЗЫКУ ВЫХОДИТ СКАЗОЧНИЦА .

- ЗДРАВСТВУЙТЕ,ГОСТИ ДОРОГИЕ. УМЕНЯ В РУКАХ КНИГА, В НЕЙ ЖИВУТ РАЗНЫЕ СКАЗКИ. И СЕЙЧАС ОДНУ ИЗ СКАЗОК Я ВАМ РАССКАЖУ.

ЖИЛИ – БЫЛИ ЛИСА И ЗАЯЦ. ( ВЫБЕГАЕТ ЗАЯЦ )

ЗАЯЦ: Я ЗВЕРЬ ЛЕСНОЙ, Я ЗАЯЦ НЕ ПРОСТОЙ

 Я ЗАЙЧИК-ПОПРЫГАЙЧИК,

 ДЛИННЫЕ УШКИ, КОРОТКИЙ ХВОСТ,

 ПРО МЕНЯ ГОВОРЯТ, БУДЬ-ТО Я ТРУСОВАТ,

 НО ПУСТЬ НЕ ДУМАЮТ ЛИСА И ВОЛК, ЧТО ЭТО ТАК.

(УБЕГАЕТ В СВОЙ ДОМИК , ВЫБЕГАЕТ ЛИСА И ЧИТАЕТ СТИХ.)

ЛИСА: Я ЛИСИЧКА ХОРОША ,

 ХВОСТИК РЫЖИЙ У МЕНЯ.

 Я ХИТРАЯ ЛИСА, ЛЕСА ТЁМНОГО КРАСА.

 ПО ПОЛЯНКЕ ПОБЕГУ ЛИСИЙ СЛЕД СВОЙ ЗАМЕТУ. ( УБЕГАЕТ В СВОЙ ДОМИК)

СКАЗОЧНИЦА: У ЛИСЫ БЫЛА ИЗБУШКА - ЛЕДЕНАЯ, А У ЗАЙЦА – ЛУБЯНАЯ. ВОТ ЛИСА И ДРАЗНИТ ЗАЙЦА:

ЛИСА:- У МЕНЯ ИЗБУШКА СВЕТЛАЯ , А У ТЕБЯ ТЁМНАЯ! У МЕНЯ СВЕТЛАЯ , А У ТЕБЯ ТЁМНАЯ!

СКАЗОЧНИЦА: ПРИШЛА ВЕСНА, У ЛИСЫ ИЗБУШКА РАСТАЯЛА. ЛИСА И ПРОСИТСЯ К ЗАЙЦУ:

ЛИСА:- ПУСТИ МЕНЯ , ЗАЮШКА , ХОТЬ НА ДВОРИК К СЕБЕ!

ЗАЯЦ: - НЕТ,ЛИСКА, НЕ ПУЩУ : ЗАЧЕМ ДРАЗНИЛАСЬ?

СКАЗОЧНИЦА: СТАЛА ЛИСА ПУЩЕ УПРАШИВАТЬ. ЗАЯЦ И ПУСТИЛ ЕЁ К СЕБЕ НА ДВОР. НА ДРУГОЙ ДЕНЬ ЛИСА ОПЯТЬ ПРОСИТСЯ:

Л: - ПУСИТ МЕНЯ, ЗАЮШКА, НА КРЫЛЕЧКО.

З:-НЕТ .ЛИСКА , НЕ ПУЩУ : ЗАЧЕМ ДРАЗНИЛАСЬ?

СКАЗОЧНИЦА: УПРАШИВАЛА, УПРАШИВАЛА ЛИСА. СОГЛАСИЛСЯ ЗАЯЦ И ПУСТИЛ ЛИСУ НА КРЫЛЕЧКО. НА ТРЕТИЙ ДЕНЬ ЛИСА ОПЯТЬ ПРОСИТ:

Л: - ПУСТИ МЕНЯ,ЗАЮШКА, В ИЗБУШКУ.

З: - НЕТ, ЛИСКА, НЕ ПУЩУ: ЗАЧЕМ ДРАЗНИЛАСЬ?

СКАЗОЧНИЦА: ПРОСИЛАСЬ , ПРОСИЛАСЬ , ЗАЯЦ ПУСТИЛ ЕЁ В ИЗБУШКУ.СИДТИ ЛИСА НА ЛАВКЕ , А ЗАЙЧИК НА ПЕЧИ.

НА ЧЕТВЁРТЫЙ ДЕНЬ ОПЯТЬ ЛИСА ПРОСИТ:

Л: - ЗАИНЬКА, ЗАИНЬКА, ПУСТИ МЕНЯ НА ПЕЧКУ К СЕБЕ!

З: - НЕТ, НЕ ПУЩУ: ЗАЧЕМ ДРАЗНИЛАСЬ?

СКАЗОЧНИЦА: ПРОСИЛА, ПРОСИЛА ЛИСА ДА И ВЫПРОСИЛА – ПУСТИЛ ЕЁ ЗАЯЦ НА ПЕЧКУ. ПРОШЁЛ ДЕНЬ, ДРУГОЙ – СТАЛА ЛИСА ЗАЙЦА ИЗ ИЗБУШКИ ГНАТЬ:

Л: - СТУПАЙ ВОН, КОСОЙ! НЕ ХОЧУ С ТОБОЙ ЖИТЬ!

СКАЗОЧНИЦА: ТАК И ВЫГНАЛА. СИДИТ ЗАЯЦ И ПЛАЧЕТ, ГОРЮЕТ, ЛАПКАМИ СЛЁЗЫ ВЫТИРАЕТ. БЕЖИТ МИМО СОБАКА.

СОБАКА: Я СОБАЧКА ПЁС – БАРБОС,

 СЕРЫЙ ХВОСТИК, ЧЁРНЫЙ НОС.

 ПО ДВОРУ ГУЛЯЮ, ПТИЧЕК Я ПУГАЮ.

СОБАКА: - ТЯФ-ТЯФ-ТЯФ! О ЧЁМ, ЗАИНЬКА, ПЛАЧЕШЬ?

З: - КАК ЖЕ МНЕ НЕ ПЛАКАТЬ? БЫЛА У МЕНЯ ИЗБУШКА ЛУБЯНАЯ, А У ЛИСЫ ЛЕДЕНАЯ. ПРИШЛА ВЕСНА , ИЗБУШКА У ЛИСЫ И РАСТАЯЛА. ПОПРОСИЛАСЬ ЛИСА КО МНЕ ДА МЕНЯ ЖЕ И ВЫГНАЛА.

СОБАКА: - НЕ ПЛАЧЬ ,ЗАЙЧИК, Я ЛИСУ ВЫГОНЮ!

З: НЕТ, НЕ ВЫГОНИШЬ!

СОБАКА: - НЕТ, ВЫГОНЮ! (ПОДОШЛА К ИЗБУШКЕ) ТЯФ-ТЯФ-ТЯФ! ПОДИ, ЛИСА ВОН!

Л: - КАК ВЫСКОЧУ, КАК ВЫПРЫГНУ – ПОЙДУТ КЛОЧКИ ПО ЗАКОУЛОЧКАМ!

СКАЗОЧНИЦА: ИСПУГАЛАСЬ СОБАКА И УБЕЖАЛА. ОПЯТЬ СИДИТ ЗАЙЧИК ПЛАЧЕТ. ИДЁТ МИМО ВОЛК.

ВОЛК: Я СЕРЫЙ ВОЛК ЗУБАМИ ЩЁЛК

 Я ИЩУ СЕБЕ ЕДУ, Я ВСЕГДА ГОЛОДНЫЙ.

 ПОСКОРЕЕ ПОБЕГУ , МОЖЕТ , ЧТО-НИБУДЬ НАЙДУ. (ВИДИТ ЗАЙЧИКА).

ВОЛК: - О ЧЁМ ,ЗАИНЬКА, ПЛАЧЕШЬ?

З: - КАК ЖЕ МНЕ НЕПЛАКАТЬ? БЫЛА У МЕНЯ ИЗБУШКА ЛУБЯНАЯ, А У ЛИСЫ ЛЕДЯНАЯ. ПРИШЛА ВЕСНА , ИЗБУШКА У ЛИСЫ РАСТАЯЛА. ПОПРОСИЛАСЬ ОНА КО МНЕ , ДА МЕНЯ ЖЕ И ВЫГНАЛА.

ВОЛК: - НЕ ПЛАЧЬ, ЗАЙЧИК, Я ЕЁ ВЫОНЮ.

З: -НЕТ НЕ ВЫГОНИШЬ! СОБАКА НЕ ВЫГНАЛА И ТЫ НЕ ВЫГОНИШЬ.

ВОЛК: - НЕТ , ВЫГОНЮ. (ПРИШЁЛ ВОЛК К ИЗБУШКЕ И ЗАВЫЛ СТРАШНЫМ ГОЛОСОМ) У-У-У СТУПАЙ ,ЛИСА, ВОН!

(А ОНА СПЕЧИ)

Л: -КАК ВЫСКОЧУ, КАК ВЫПРЫГНУ – ПОЙДУТ КЛОЧКИ ПО ЗАКОУЛОЧКАМ!

СКАЗОЧНИЦА: (ИСПУГАЛСЯ ВОЛК И УБЕЖАЛ) ВОТ ЗАЯЦ ОПЯТЬ СИДИТ И ПЛАЧЕТ. ЛАПКОЙ СЛЁЗЫ ВЫТИРАЕТ. ИДЁТ МИМО МЕДВЕДЬ:

МЕДВЕДЬ: Я БОЛЬШОЙ И НЕУКЛЮЖИЙ,

 КОСОЛАПЫЙ И СМЕШНОЙ.

 Я ЖИВУ В ЛЕСУ ДРЕМУЧЕМ,

 ОЧЕНЬ МЁД ЛЮБЛЮ ПАХУЧИЙ. (УВИДАЛ ЗАЙЧИКА)

МЕДВЕДЬ: -О ЧЁМ , ЗАИНЬКА, ПЛАЧЕШЬ?

З: - КАК ЖЕ МНЕ , МЕДВЕДУШКО, НЕ ПЛАКАТЬ? БЫЛА У МЕНЯ ИЗБУШКА ЛУБЯНАЯ, А У ЛИСЫ ЛЕДЯНАЯ. ПРИШЛА ВЕСНА, ИЗБУШКА У ЛИСЫ РАСТАЯЛА. ПОПРОСИЛАСЬ ОНА КО МНЕ ДА МНЕЯ ЖЕ И ВЫГНАЛА.

МЕДВЕДЬ: - НЕ ПЛАЧЬ,ЗАЙЧИК, Я ЕЁ ВЫГОНЮ.

З: - НЕТ, НЕ ВЫГОНИШЬ! СОБАКА НЕ ВЫГНАЛА, СЕРЫЙ ВОЛК ГНАЛ, ГНАЛ, - НЕ ВЫГНАЛ. И ТЫ НЕ ВЫГОНИШЬ.

МЕДВЕДЬ: -НЕТ, ВЫГОНЮ. ( ПОДОШЁЛ МЕДВЕДЬ К ИЗБУШКЕ И ЗАРЫЧАЛ). Р-Р-Р-Р-Р, Р-Р-Р- СТУПАЙ, ЛИСА , ВОН! ( А ОНА С ПЕЧИ)

Л: - КАК ВЫСКОЧУ, КАК ВЫПРЫГНУ-ПОЙДУТ КЛОЧКИ ПО ЗАКОУЛОЧКАМ!

СКАЗОЧНИЦА: (ИСПУГАЛСЯ МЕДВЕДЬ И УБЕЖАЛ). ОПЯТЬ СИДИТ ЗАЯЦ И ПЛАЧЕТ, ЛАПКОЙ СЛЁЗЫ ВЫТИРАЕТ. ИДЁТ ПЕТУХ, НЕСЁТ КОСУ .

ПЕТУХ: Я ПЕТУШОК – ЗОЛОТОЙ ГРЕБЕШОК.

 ОЧЕНЬ РАНО Я ВСТАЮ, ГОЛОСИСТО Я ПОЮ

 КУ-КА-РЕ-КУ! (УВИДАЛ ЗАЙЧИКА)

 КУ-КА-РЕ-КУ! ЗАИНЬКА, О ЧЁМ ПЛАЧЕШЬ?

З: - КАК ЖЕ МНЕ НЕ ПЛАКАТЬ, ПЕТЕНЬКА? БЫЛА У МНЯ ИЗБУШКА ЛУБЯНАЯ Я, А У ЛИСЫ ЛЕДЯНАЯ. ПРИШЛА ВЕСНА , ИЗБУШКА У ЛИСЫ РАСТАЯЛА. ПОПОСИЛАСЬ ОНА КО МНЕ , ДА МЕНЯ ЖЕ И ВЫГНАЛА.

ПЕТУХ: - НЕ ГОРЮЙ,ЗАИНЬКА, Я ТЕБЕ ЛИСУ ВЫГОНЮ.

З: - НЕТ, НЕ ВЫГОНИШЬ! СОБАКА ГНАЛА- НЕ ВЫГНАЛА, СЕРЫЙ ВОЛК ГНАЛ,ГНАЛ – НЕ ВЫГНАЛ, СТАРЫЙ МЕДВЕДЬ ГНАЛ,ГНАЛ – НЕ ВЫГНАЛ. А ТЫ И ПОДАВНО НЕ ВЫГОНИШЬ.

ПЕТУХ: - НЕТ, ВЫГОНЮ! (ПОШЁЛ ПЕТУХ К ИЗБУШКЕ). КУ-КА-РЕ-КУ! ИДУ НА НОГАХ, В КРАСНЫХ САПОГАХ,

НЕСУ КОСУ НА ПЛЕЧАХ: ХОЧУ ЛИСУ ПОСЕЧИ. ПОШЛА , ЛИСА, С ПЕЧИ!

СКАЗОЧНИЦА: УСЛЫХАЛА ЛИСА, ИСПУГАЛАСЬ И ГОВОРИТ: «ОДЕВАЮСЬ…» ПЕТУХ ОПЯТЬ ЗАПЕЛ… , А ЛИСА : « ШУБУ НАДЕВАЮ…»

ПЕТУХ ОПЯТЬ ЗАПЕЛ:…КУ-КА-РЕ-КУ! ИДУ НА НОГАХ, В КРАСНЫХ САПОГАХ,

НЕСУ КОСУ НА ПЛЕЧАХ: ХОЧУ ЛИСУ ПОСЕЧИ. ПОШЛА ЛИСА С ПЕЧИ!

СКАЗОЧНИЦА: ЛИСА ИСПУГАЛАСЬ, СОСКОЧИЛА С ПЕЧИ – ДА БЕЖАТЬ. А ЗАЮШКА С ПЕТУШКОМ СТАЛИ ЖИТЬ ДА ПОЖИВАТЬ .ЧАЙ С БАРАНКАМИ ПЬЮТ , ДА И НАС В ГОСТИ ЖДУТ.

ВОТ И СКАЗКЕ КОНЕЦ, А КТО СЛУШАЛ МОЛОДЕЦ.

 Консультация для родителей Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании.

Семья для малыша – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Отец и мать, а также другие члены семьи – дедушка и бабушка, старшие братья и сёстры – формируют личность ребёнка с раннего возраста.

От матери и отца зависит, насколько эффективно участие в воспитании дошкольников старших членов семьи – бабушек и дедушек. Они обладают большим жизненным опытом. Но для воспитания детей главным является их нравственный облик. Доброта и справедливость, любовь к труду, ответственность за его хорошие результаты, честность и скромность – те качества, которыми должны обладать старшие члены семьи. От умения сочетать любовь к внукам с требовательностью к ним, привлекать детей к участию в интересных и полезных делах во многом зависит авторитет дедушек и бабушек.

Как правило, они стремятся оказать помощь молодой семье в ведении хозяйства. Если взрослые проживают в разных квартирах, помощь эта эпизодическая, но в трудных случаях старшие приходят на помощь своим взрослым детям, берут временно детей к себе, проводят с ними отпуск.

Бабушка и дедушка, живущие в семье сына или дочери, принимают на себя определённую часть забот, систематически участвуют в ведении домашнего хозяйства.

Кроме того, они воспитывают своих внуков, многое вкладывая в душу и ум ребёнка, проявляя заботу о его здоровье, правильном физическом развитии У бабушки и дедушки больше терпения, чем у молодых родителей, больше мудрости в общении с малышами. Если старшие члены семьи уже не работают, то у них есть и дополнительное время для воспитания внуков.

В неполной семье участие бабушки и дедушки имеет большое значение в воспитании детей. Мальчику дедушка особенно нужен, когда в семье нет отца.

Часто между взрослыми возникают недоразумения по поводу воспитания детей. Молодые родители жалуются на то, что бабушки слишком балуют внуков, опекают во всём, старшие члены семьи считают, что молодёжь плохо приучает детей к труду и слишком строго обращается с детьми, не учитывая их возраста. Укрепляет отношения родных проведение праздников, Нового года, дней рождения, чтение книг, беседы, совместные игры, занятия.

 Консультация для родителей

 Дружеские отношения взрослых и детей.

 Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но несмотря на различные уклады жизни во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность – ровные, доброжелательные, отношения взрослых и детей. Нужно ли быть другом своему ребёнку?

 Некоторые родители считают, что дружба – это отношения равных, а взрослые воспитывая своих детей, не могут ронять свой авторитет таким отношением с ребёнком. Такие родители опасаются, что их не будут уважать и слушаться. Как же возникает эта дружба?

 Нам часто кажется, что дети ещё малы, и наших переживаний, и проблем им не понять. Поэтому многие взрослые либо скрывают свои переживания от детей, либо вообще не задумываются о том, что закрывая свой внутренний мир от детей, мы лишаем их важных и волнующих минут сопереживания, которые формируют нравственность ребёнка, важные черты его характера.

 Не следует забывать, что дошкольники очень отзывчивы и могут хорошо понимать взрослого.

 Вспомните, часто ли вы делились с сыном или дочкой тем, что знать им нельзя ни в коем случае – своими страхами за них.

 Взрослые подробно и красочно описывают ребёнку переживаемые ими минуты страха за него. Эти яркие картины становятся частью сознания ребёнка и влияют на развитие его характера, создавая основу для возникновения несамостоятельности, чувства тревоги.

 Не лучше ли рассказать ему , придя с работы вечером, о своей усталости. Ребёнок забудет о своих играх и игрушках, чтобы помочь вам своей заботой, а вам не придётся взывать к его чувству долга.

 Не бойтесь рассказать ему об обиде, которую вам причинили, о своём чувстве стыда за совершённую ошибку. Только при доверительном общении взрослого и ребёнка, когда взрослый не боится выглядеть слабым и смешным, дети не только правильно поймут ваши переживания, но и станут отзывчивыми, чуткими, заботливыми, превращаясь в настоящих друзей.

 В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребёнку, чаще приобщайте его к своим делам.

Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

 Советы по воспитанию внучков

- Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость.

- Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.

- Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.

- Рассказывайте им почаще о себе, о своём детстве, о работе.

- Раскройте им свою душу, доверяйте им свои сомнения, горести, переживания.

-Секретничайте с ними , рассказывайте и читайте им сказки, гуляйте вместе с ними.

- Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.

- Давайте им трудиться рядом с вами.

- Не напоминайте им о том, что они ещё маленькие. Старайтесь вовлечь их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.

- Будьте, пожалуйста подчёркнуто вежливы, последовательны в общении с внуками.

 Секреты воспитания

 вежливого ребёнка

 Ваш ребёнок будет вежлив и воспитан, если Вы

 уважаемые родители, ведёте себя:

- Деликатно по отношению ко всем окружающим, тем

 более к своим друзьям.

- Никогда не оскорбляйте человеческого достоинства

 своего сына или дочери, не кричите на своего

ребёнка, не говорите при нём или при обращении к

 нему грубых слов и ни в коем случае не применяйте в

виде воспитательной меры физические наказания.

- НЕ делайте бесконечных замечаний по пустякам, а,

 где только возможно, поощряйте самостоятельность

 своего ребёнка.

- Предъявляйте к детям единые требования и , если

 кто-то из вас не согласен с замечаниями другого, то

 высказывайте только в отсутствие ребёнка.

- Предъявляя к ребёнку какие-то требования,

 предъявляйте их и себе.

- Уважайте достоинство маленького человека,

 исключив слова: «Ты ещё маленький», «Тебе ещё рано».

- Не забывайте говорить ребёнку «пожалуйста»,

 «спокойной ночи», «спасибо за помощь», а также

 часто используйте похвалу.

- Правила культурного поведения прививайте детям

систематически, а не от случая к случаю.