КАРТОТЕКА ИГР С КАМЕШКАМИ МАРБЛС

Камешки Марблс, являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Этот материал является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач (их вы видите на экране):  
  
• Развивать мелкую моторику, упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры рук ребенка  
• Упражнять в ориентировке на плоскости листа  
• Упражнять в согласовании прилагательных и числительных с существительными  
• Обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов  
• Развивать связную, фразовую речь, эмоциональную лексику  
• Упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы  
• Проводить профилактику дисграфии, работу по автоматизации поставленных звуков  
• Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие  
• Развивать образное мышление, зрительное внимание, память  
• Развивать умение сосредотачиваться, способность доводить начатое дело до конца

Упражнение "Знакомство"

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камушками "**Марблс**".

Задание: педагог обращает внимание на камушки и предлагает перебирать камушки руками. Выкладывать их из емкости, двигать в ней руками по очереди и одновременно. При этом педагог знакомит с текстурой - стеклянные, гладкие. Качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый. Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

Упражнение "Найдем предмет" или "Угадай-ка»

Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся от камушков "**Марблс**" ( Например: небольшой строительный материал, киндер - игрушки и т. д.)

Оборудование: емкость глубокая, камушки "**Марблс**", игрушки из киндер-сюрпризов.

Задание: педагог предлагает найти игрушки, спрятанные в камушках с открытыми глазами, сначала одной, затем другой рукой. Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить что это.

Упражнение "Змейка"

Цель: учить складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "**Марблс**". Для детей с низкой моторной ловкость: специально заготовленные камушки на липучке.

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно **использовать разные цвета**.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, **используя один цвет**, два цвета чередуя их, **используя** количественный показатель *(Возьми 5 камушков одного цвета и 4 камушка другого цвета)*.

*«Веселая змейка»*.

Педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, иногда быстро, а иногда медленно, иногда вперед, затем диктует ребенку направление движения гусеницы, дети выкладывают **камешки в рамочку**, сколько успеют до следующей инструкции. Проверяем полученную гусеницу.

Упражнение: *«Помоги-ка»*

Цель: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов. Развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "**Марблс**", [**карточки с эталонами цвета**](https://www.maam.ru/obrazovanie/kartoteka), емкости для раскладывания *(количество зависит от количества****используемых цветов****)*.

Задание: Педагог обращает внимание, что все камушки разных цветов перемешались. Необходимо рассортировать их по цветам. Предъявляется эталон цвета и предлагается отсортировать сначала предъявленный цвет. Дети называют цвет - зеленый и отбирают, и складывают в свои баночки только зеленые камушки. При повторении упражнения количество предъявляемых цветов увеличивается.

Усложнение: Цвет не предъявляется **карточкой**, а называется словом.

*«Найди и назови»*.

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

У ребенка есть **карточка** с предметами разного цвета, по темам. Можно, например, 5 огурцов, 3 перца желтых, 4 морковки, 2 помидора, 1-? Ребенок выкладывает **марблс** по количеству предметов и заданному цвету, проговаривает. Какой цвет **марблс** есть еще в тарелочке? *(фиолетовый)*. Угадай, какой овощ загадали под цифрой 1? *(баклажан)*. Выложи. Назови, каких овощей больше всего?

*«Расскажи про свой узор?»*.

Цель: развивать воображение, связную речь.

Педагог предлагает детям выложить на листе в каждом секторе какие-либо **картинки**, это может быть, что угодно. Далее педагог предлагает каждомуребенку рассказать, что у него получилось. Педагог дает образец такогорассказа: «В центре листа – красный шарик- это ягодка, справа от него – зелёный листик, ниже три **камешка** образуют стебелек и т. д.»

*«Зоркий глаз»*

Цель: развивать память

Выложить 5 любых **камешков на первый ряд**, запомнить их последовательность. Закрыть глаза и проговорить.

*«Ходилка»*

Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику

Играет 2-3 игрока, у каждого ребенка **камешек определенного цвета**. Побеждает тот, кто быстрее доберется до финиша. Нужно назвать слова на определенную тему, например, ребенку выпадает кубик с 5 точками, он вибирает **карточку с темой**, и называет 5 слов на эту тему. На каждое слово вкладывает **камешек**, если затрудняется, ход переходит к другому игроку.

*«Мозаика»*.

Цель: развивать мелкую моторику, зрительную память, логическое мышление, творчество

Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное **использование шаблонов к заданию**.

*«Крестики - нолики»*.

Цель: развитие звукового анализа.

Берем 2 цвета **камешков синие и зеленые**, работаем над звуком, дифференцируем по твердости- мягкости. Один игрок называет слова с твердым звуком и выкладывает **камешек** по принципу традиционной схемы *«крестики- нолики»*, другой аналогично с твердым. В случае затруднения ход переходит к другому игроку.

*«Лабиринты»*.

Берем два - три цвета кубиков, красный – произнес не правильно, желтый - произнес не совсем четко, зеленый произнес правильно.

Автоматизируем звук в словах и выкладываем последовательно **камешки в рамочку**. Анализируем проделанную работу.

*«Художник»*.

Цель: развивать творчество, мелкую моторику.

Выложить заданный предмет из **камешков**(предлагаются **карточки с предметами**, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.

*«Укрась»*.

Выложить узор по собственному усмотрению и рассказать, где можно **использовать данный узор**.

*«Исправлялки»*.

В рамочке есть изображение буквы или цифры. Ребенку необходимо исправить или доделать недостающие элементы буквы, цифры.

*«Магия»*. Выложить в рамочке заданную букву. Затем превратить букву в похожий предмет. Назвать его.

*«Чудесный мешочек»*

Задачи: формировать умения сопоставлять зрительные и осязательные впечатления, развивать речь.

Вариант 1. В непрозрачный мешочек кладут шарики разной формы, величины, цвета. Перед ребенком образец-шарик **марблс**. Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

Вариант 2. ребенку завязывают глаза, дают шарик, который необходимо обследовать тактильно и на ощупь в мешочке найти такой же.

**Камешек в руке катаю**,

Между пальчиками верчу,

Непременно каждый пальчик

Быть послушным научу.

Вариант 3. Ребёнок достаёт из мешочка **камешек** любого цвета и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак.

Зелёный **камешек – зелёный огурец**, лук, крокодил и т. д.

Жёлтый **камешек – жёлтое солнце**, жёлтый подсолнух, жёлтая груша и т. д.

*«Сухой бассейн»*

Задача: развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику, словарный запас, фонематический слух.

Вариант 1. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками **марблс**, среди которых- мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и на ощупь угадать ее, описать.

Вариант 2. У ребенка глубокая чаша, наполненная крупой, в которой находится шарики **марблс**. Педагог предлагает ребенку найти и на ощупь описать их.

Лежит наш клад на дне морском,

Засыпан золотым песком.

Свернувшись в небольшой клубок,

На камне дремлет осьминог.

Вариант 3. У ребенка глубокая чаша, наполненная шариками **марблс**, среди которых — мелкая игрушка. Педагог предлагает ребенку найти игрушку и определить есть в её названии заданный звук.

*«Золушка»*

Задача: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.

Вариант 1. Разбери по цвету.

В общей емкости большого объема находятся цветные **камешки одной формы**, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости **камешки по цветам**.

Вариант 2. Разбери по форме.

Так же, как и предыдущая, только **камешки** разной формы – овальные, круглые.

Вариант 3. Разбери по размеру.

Так же, как и предыдущие, только **камешки** разных размеров – большие и маленькие.

*«Волшебная дорожка»*

Задачи: развивать цветовосприятие, слуховую память, фонематический слух, навыки звукового анализа, формировать умения выделять первый звук в слове и сопоставлять его с первым звуком в названии цвета.

У ребенка-подносы с разноцветными камушками, педагог называет слово, предлагает определить в нем первый звук и найти **камешек**, в названии цвета которого в начале слова находится выделенный звук. Например, педагог называет и показывает **картинку с изображением жука**. Ребенок показывает первый звук в слове *«желтый»* и выкладывает желтый **камешек**.

Развивающая игра *«Цветовая гамма»*.

Цель: развивать цветовое восприятие, зрительную память.

Для этой игры подойдет контейнер для яиц. Ячейки нужно раскрасить в разные цвета. В мешочек насыпать **Марблс** разного цвета и разной формы. Правило: вытаскивать из мешочка шарик и класть в ячейку такого же цвета. Можно организовать соревнование: поставить песочные часы и предложить, кто за 1 минуту заполнит все ячейки, но это для детей постарше.

Игра *«Клад»*.

В разноцветные шарики прячется *«клад»* *(записка, игрушка от киндер-сюрприза и т. д.)*. Перед каждым ребенком ставиться емкость с шариками *«сухой бассейн»* и дается задание «Перебирая пальчиками, ищем спрятанный предмет.

Соревнование «Кто быстрее начинит *«колбаску»*.

1 вариант. Для этой игры шьется полочка-*«колбаска»*, из прозрачной ткани, чтобы видны были шарики, перед каждым ребенком ставится емкость с шариками и дается задание: «Кто быстрее начинит *«колбаску»* шариками зеленого цвета. Дети выбирают из массы только зеленые шарики и укладывают их друг за другом в ряд.

2 вариант. Работа в парах: шьется более длинная *«колбаска»*. По сигналу участники игры начинают ее наполнять. Один ребенок наполняет ее справа красными шариками, другой - слева синими шариками.

Речевая игра с элементами подвижной активности *«Зебра, лев, жираф»*.

Игра направлена на развитие моторики, речи, дальнозоркости, формирование лидерских качеств: целеустремленности, умение работать по четкому алгоритму, выполнять команды. Что нужно?

Для игры необходимо подготовить большие круглые шарики **Марблс**, нарисовать животных и приклеить их к любой коробке, можно из-под обуви.

Как играть?

У каждого ребенка своя коробка. Детям дается по 6 шариков в мешочке *(коробке)* на каждого *(по количеству зверей)*. По команде дети стараются закатить шарик в коробку к зверю. Правило: нельзя бежать за шариком, пока не закончатся все шары в мешочке (коробке, и взрослый не даст команду. Каждый подсчитывает количество шариков, которые удалось закатить. Все дети получают призы *(например, сушку или наклейку)*.

Педагог читает правила.

Звери выстроились в ряд,

В **[марбле поиграть хотят](https://www.maam.ru/obrazovanie/marbls" \o "Марблс. Игры с камешками )**,

Они тихонечко стоят

Терпеливо ждут ребят.

Мы же встанем тоже в ряд, Дети становятся в ряд.

Шары катаем все подряд!

Друг за другом, не спешим

И зверюшек не смешим!

Но сначала всем скажите,

Кто сегодня к вам пришел? Назвать животных

Зебра, лев, олень, жираф, нарисованных на коробке.

Верблюд, слон играть хотят.

Правила игры просты:

Шарик к зверю закати!

Очередь ты соблюдай,

Приз от зверя получай! По очереди катят шарики.

Шарик к зверю не попал?

Значит, ты не так играл!

Еще раз попробуй ты,

Целься смело, не спеши!

И на счет: один, два, три

Начинаем! Шар кати!

Игра *«А ну-ка, повтори»*.

Ребенку дается коробочка или ткань с клетчатым полем, где нужно выложить шарики по образцу. Начинать можно с простого варианта, переходя на более сложный.

*«Игры – лабиринты»*.

Эта игра развивает у ребенка координацию, ловкость и одновременно речь ребенка, наклеивая разные **картинки в***«тупики»*, в которые попадает шарик, можно сделать игры-лабиринты по любой теме.

Рисование стеклянными шариками.

Понадобится: **картонная** коробка с высокими краями, на дно которой можно положить белый лист бумаги, **марблс**, жидкая гуашь. Затем нужно капнуть на бумагу гуашь и катать шарики по коробке. Когда рисунок высохнет, можно капнуть гуашь другого цвета и запустить чистые шарики. Получившиеся **картины** похожи на разноцветные нити.

*«Знакомство с буквой»*

Задачи: Закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки **марблс**, **карточки** с образцами букв для наложения камушков.

*«Графический диктант»*

Задачи: Учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико- пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики. Педагог дает устную инструкцию: положи красный камушек в центр листа. Синий- в верхний левый угол, зеленый- в правый верхний угол, синий- в правый нижний, зеленый- в левый нижний. Педагог предлагает эталон разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок.

2. инструкция: положите красный **камешек** - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, и так далее. Ребенок выполняет манипуляции с **камешками в рамочке**. Проверяем по **карточке**.

*«Гирлянда»*

Задачи: развивать цветовое восприятие, зрительную память, зрительно- двигательные координации, учить выполнять действия по образцу.

1. У ребенка- лист бумаги с нарисованными произвольно изогнутыми линиями и разноцветные **камешки**. Педагог показывает элемент-образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по памяти собирает гирлянды из разноцветных **камешков** в соответствии с образцом.

2. Заполнить рамочку последовательно **камешками** по заданному образцу, обязательно соблюдение целостности гирлянды и последовательность рисунка.

Игра *«Кто быстрее»*

Предложить педагогам взять в руки мешочек в виде длинного прямоугольника из прозрачной ткани. С помощью **Марблс наполнить мешочек**. Можно перевязать мешочек посередине и одновременно двум игрокам приступить к его наполнению с двух сторон - *«кто быстрее»*.

Игра *«Крестики-Нолики»*

воспитателем выдаётся **картонное** поле на двух игроков и …вперёд!

Упражнение *«Выложи по заданию»*

Цель: развитие умения различать цвета, называть их, развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики рук.

Оборудование: **карточки с заданиями**.

Задание: Педагог предлагает разложить камушки накладывая их на образец **-карточку**, на которой нанесен рисунок.

Усложнение:

1. Выкладывание камушков, ориентируясь на образец на свободном пространстве.

2. Запомнить узор на **карточке** и выложить по памяти.

Примечание: для детей с низкой моторной ловкостью применяется шершавая поверхность для выкладывания и специально заготовленные камушки с липучкой на одной стороне.

*«Массаж пальчиков»*.

В прозрачный мешочек помещаются шарики и дети перекатывают их руками. Во время перекатывания задействованы не только пальцы, но и кисти рук.

Говорим и отдыхаем,

**Камешки перебираем**,

Разные - разные:

Голубые, красные,

Желтые, зеленые,

Легкие, тяжелые.