Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34

Интегрированное занятие «Путешествие в страну Эльфов» в средней группе

с использованием технологии «Ситуация»

Подготовили: Сизова А.А., Сикорская Т.В.

Цель: Создание условий для развития познавательно-речевой активности у детей, посредством использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

Образовательные:

Автоматизировать свистящие звуки в слогах и словах.

Закреплять зрительный образ букв, умение составлять слова из «рассыпанных» букв.

Закреплять в активном словаре детей существительные: насекомые, бабочка, божья коровка, гусеница, пчела, оса, мак, колокольчик, ромашка, одуванчик, василёк.

Развивающие:

Развивать речевое дыхание, тактильную чувствительность, мелкую моторику рук;

Развивать внимание, восприятие цвета, воображение и творчество, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

Сформировать бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик у детей.

Интегрируемые образовательные области:

• Познавательно-речевое развитие

• Социально-коммуникативное развитие

• Художественно-эстетическое развитие

• Физическое развитие

Оборудование:

Аудиозапись «голос Дюймовочки».

Экран, слайдовая презентация.

Стол с кинетическим песком, буквы.

Корзинка с разрезными картинками.

Тропинка с природным материалом.

Цветы с пчёлами.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Дюймовочка».

Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением цветов и насекомых.

Изготовление поделок из разного материала, из бумаги, рисование, лепка.

Ход занятия.

Организационный момент.

Дети с воспитателем заходят в муз.зал.

Воспитатель обращает внимание детей на гостей, чтобы они поздоровались.

На ковре лежит книга «Дюймовочка».

В. Ой, ребята посмотрите, что это за книга?

Дети. Дюймовочка

В. - а почему девочку прозвали Дюймовочка? (она маленькая)

- Куда же отправилась Дюймовочка? (в тёплые края)

-В. Странно, почему книга здесь лежит?

Логопед открывает книгу, а оттуда выпадает записка.

Дюймовочка прислала нам видео-письмо.

- посмотрите на экран, что же она нам хочет сказать?

Слайд1

Запись:

На экране Дюймовочка.

«Здравствуйте ребята! В стране эльфов очень красиво, много цветов и бабочек, только беда со мной случилась, осы спрятали мои любимые цветы и никого к ним не подпускают. Спасите мои цветы!»

В. Ребята, что случилось с Дюймовочкой?

- как мы можем ей помочь? (отправиться в страну эльфов)

- а на чём же мы отправимся? (ответы детей)

- Дюймовочка нам прислала волшебное облако, которое нас приведёт в страну эльфов.

Но просто так, в эту страну не попасть, нам нужно надеть волшебные медали, которые нас превратят в цветы.

Воспитатель вешает на шею детям медали с изображением цветов. (мак, одуванчик, колокольчик, василёк, ромашка)

Вставайте на облако, закройте глаза, возьмитесь за руки и произнесите волшебные слова:

Облака повеселели,
Шубки белые одели
И в неведомые дали
Как лошадки поскакали………Щёлкают языком, как лошадки.

Слайд2

Работа по картинке.

На экране появляется картинка с изображением цветов и насекомых.

В. Вот мы и попали в страну эльфов. Посмотрите, какая красивая полянка с цветами, а какое весёлое солнышко её освещает. Назовите, какие цветы вы видите, давая ответ полным предложением.

- я вижу ромашку,

- я вижу мак…….

В. А кто ещё на этой полянке? (насекомые)

- Арина, скажи где летит стрекоза? ( над цветком)

- Маша, а где сидит бабочка? (на цветке)

Слайд2

Появляется тучка и закрывает солнышко.

Лог. Ребята, посмотрите появилась серая туча, а что происходит, когда тучи на небе появляются? (может пойти дождь)

Слайд3

Идёт дождь(Звучит шум дождя)

В. А мы дождя не боимся, поиграем с ним.

Массаж спины «Дождь»

Дети стоят друг за другом и выполняют движения. Логопед вместе с детьми поет на одном звуке:

|  |  |
| --- | --- |
| Дождик, лей, лей, лейНа меня и на людей, | Хлопки ладонями по спине. |
| На меня по крошке, | Постукивание спины пальцами. |
| На людей по плошке, | Поколачивание спины кулачками |
| На сердитую осу лей по целому ведру | Поглаживание спины ладошками. |

В. Вот и дождик прошёл и солнышко снова нам улыбается.

Дыхательная гимнастика «Пчёлка».

Воспитатель обращает внимание детей на разложенные цветы с пчёлами на ковре.

В. Ой, ребята, посмотрите, какая полянка из цветов с пчёлами. Дождик так неожиданно начался, пчёлы не успели спрятаться, их крылышки намокли, и они не могут летать.

Как, мы можем им помочь? (ответы детей)

В. Мы подуем на пчёл, их крылышки высохнут, и они улетят. Глубоко вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот, не раздувая щёки.

Массаж стоп «Тропинка».

В. Ребята, посмотрите, какая тропинка красивая. Куда же она ведёт?

(ответы детей)

В. Может тропинка ведёт к спрятанным цветам?

В. Пойдём по тропинке и узнаем куда она приведёт, только идти нужно по одному, не спеша, не толкая друг друга.

Тропинка сделана из ткани, сшитой по типу карманов из цветной ткани, наполненных разным материалом (каштаны, песок, большие морские камни, горох, фасоль). Дети идут по тропинке, наступая на красную часть дорожки ребёнок рассказывает, какого она цвета, и чем наполнена по его ощущениям. Тропинка приводит к столам с кинетическим песком.

Чистоговорка «Оса».

В. Ребята, посмотрите, что это за столы такие интересные?

В. Почему на них крышки?

Дети: там что-то спрятано.

В. Что или кто же это может быть? (ответы детей)

В. Чтобы узнать кто там живётоткроем крышку, только осторожно, мы же не знаем, что там.

Открывают крышки, а там из формочек сделаны цветы, а на них сидят осы.

В. Что это? (цветы, а на них осы)

В. Это та цветочная поляна, про которую нам рассказывала Дюймовочка. Её охраняют осы. Ребята, а ос можно трогать руками? (нет)

В. А почему? (они могут ужалить)

В. Что же нам делать?

Дети: Прогнать ос.

В. - Ребята, мы знаем волшебную песенку, если её споём осы станут добрыми и нас не ужалят.

Са-са-са- ой, ой, ой летит оса.

Сы-сы-сы- не боимся мы осы.

Су-су-су – видел кто из вас осу.

Сы-сы-сы – мы не видели осы.

Са-са-са - отгадайте где оса.

Игры с кинетическим песком.

В. Осам понравилась наша песня, они стали добрыми. Но они не просто так охраняют эту поляну, здесь что-то спрятано, может любимые цветы Дюймовочки, из-за которых она грустит. Опустите руки в песок и назовите, то, что нашли.

Дети находят буквы, называют каждый свою (А,М, К)

В. Сложите слово из букв, и у вас получится название любимого цветка Дюймовочки.

Слайд4

В. Ребята, мы теперь знаем какие любимые цветы спрятали осы, осталось только их найти.

В. Обращает внимание детей на картинки, цветы с рассыпанными перепутанными лепестками.

Разрезные картинки.

В. Что же сделали проказницы осы?

Дети: перепутали лепестки.

В. Как помочь Дюймовочке найти её любимые маки?

Дети: собрать все цветы.

В. Ребята, у нас есть подсказка, наши медали. Посмотрите на свои медали, если каждый соберёт свой цветок, в который превратился в начале путешествия, тогда мы и найдём маки.

Дети собирают разрезные картинки, проговаривая цвет и название.

В. Ребята, вот мы и нашли любимы цветы Дюймовочки, посмотрите на экран, она хочет вам что-то сказать.

Слайд5

Появляется Дюймовочка. Ребята, спасибо за мои любимые маки, я очень рада, что вы их нашли. А сейчас, я вам покажу свою страну эльфов.

Релаксация.

Запись голоса на фоне музыки, а на экране идёт фото в соответствии со словами:

Я в своей крошечной постели

На цветке спала, как в колыбели.

И качалась чашечка цветка

На высокой ножке стебелька.

Гусеница тихо охраняла,

Близко никого не подпускала.

А служанка – добрая пчела-

Нежно напевала: «Ла-ла-ла».

Над грибком стрекозы хлопотали –

И мне свежий завтрак подавали.

Жук-олень копытцами стучал,

К завтраку варенье доставлял.

Ветерок в урочный час поднялся.

В травке колокольчик закачался.

Я проснулась, поднялась,

И гулять к цветочкам собралась

Я иду по зеленому лугу,

Высыхает на листьях роса,

Ветер травы качает упруго

И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: не рви нас! Не надо!

Наши гибкие стебли не мни!

Мы для глаз и для сердца отрада,

Украшенье родимой Земли!

Рефлексия:

Воспитатель спрашивает у детей, что им показала и рассказала Дюймовочка, что больше всего понравилось в путешествии, что нового вы сегодня узнали?

В. Мы Дюймовочке помогли, а кому мы помогли улететь с цветочков? (пчёлкам). В благодарность за помощь, пчёлы с Дюймовочкой передали вам гостинец, конфеты «Пчёлки», возьмём их с собой и угостим всех ребят в группе. Ну, а нам пора возвращаться в детский сад, облако нас давно уже ждёт.

Дети встают на облако, проговаривают слова, и возвращаются в детский сад.