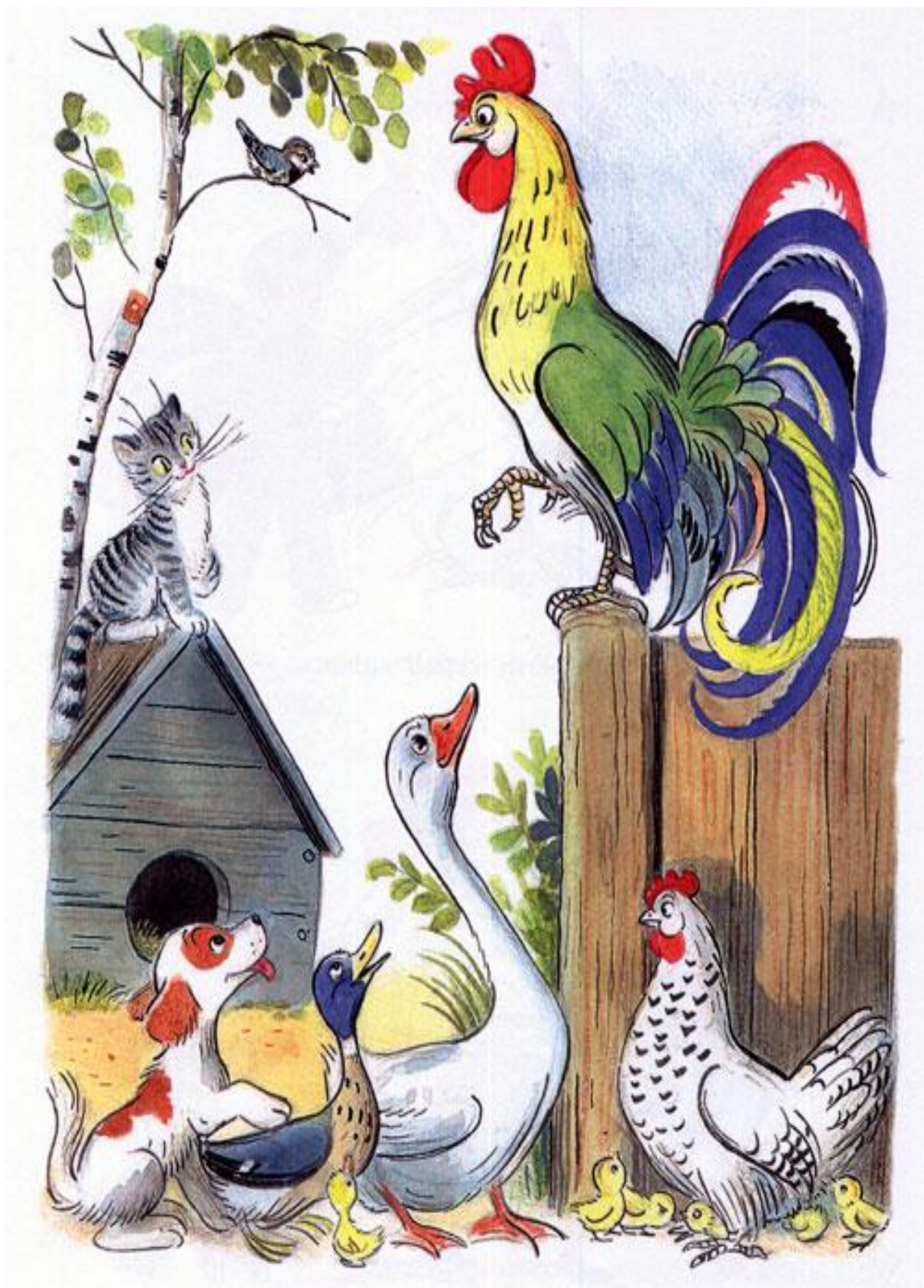


Конспект занятия с детьми раннего возраста по развитию речи

«Красивые пёрышки для петушка»



Составила: воспитатель МДОУ №34
Серебрякова Ольга Валерьевна

Цель. Повышение познавательной и речевой активности.

Задачи.

Образовательные

- Закреплять умение детей различать и называть красный, желтый, зеленый, синий цвета; повторять фразы вслед за педагогом.

-Развивающие

Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память.

-Воспитательные

-Воспитывать заботливое отношение к птицам, добрые чувства по отношению к ним.

Образовательные области

Социально- коммуникативная, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Оборудование и материалы

- Мольберт, стол, две картинки с изображением петушка: на одной петушок яркий, разноцветный, на другой – не раскрашенный, с прорезями для пёрышек, можно взять клей- карандаш, чтобы просто приклеивать пёрышки, разноцветные пёрышки (жёлтого, зелёного и синего цвета, вырезанные из цветной бумаги , гребешок и борода красного цвета, восковой мелок жёлтого цвета. Угощение (печенье или любое другое)

Ход занятия

Перед детьми на мольберте картинка с изображением нераскрашенного петуха
Сбоку от мольберта – стол. На нем разложены перья жёлтого, зелёного и синего цвета, гребешок и бородака красного цвета, восковой карандаш жёлтого цвета.

В. Ребята, идите скорей сюда, зовёт педагог, я хочу вам рассказать что произошло со мной сегодня утром. Дети подходят к педагогу. Воспитатель начинает рассказ. Сегодня утром по дороге на работу я встретила вот такого необычного петушка, - смотрите. Воспитатель показывает детям картинку.

В. Хотите послушать какая история с ним приключилась? (Педагог читает детям отрывок из сказки В. Сутеева «Петух и краски»

« Нарисовал Вова петуха , а раскрасить-то его и забыл. Пошёл петух гулять: -Что ты ходишь такой не раскрашенный? – удивилась собака. Посмотрел петух в воду. И верно- собака правду говорит» Петушок очень расстроился и пришёл попросить вас о помощи.

Педагог обращает внимание детей на другого петуха (картинку или игрушку) яркого, разноцветного. Поясняет, что первый петушок тоже хочет быть таким же ярким и красивым и просит малышей подарить ему перышки: зеленые, синие желтые, а ещё красный гребешок и бородаку.

В. Ребята, вы хотите помочь петушку?

Д. Да

В. Тогда давайте немножко разомнёмся.

Физкультминутка

Ах, ты, Петя-петушок,	Вытянуться и кивать головой
На макушке гребешок,	Сложить ладони, приложить к макушке
А под клювом –то бородака,	Сложить ладони, приложить к подбородку
Очень гордая походка.	Ходьба с высоким подниманием бедра
Рано, рано по утру,	Похлопать «крыльями»
Он кричит ку-ка-ре-ку	

В. Давайте покажем как петушок бьёт крыльями и кричит ку-ка-ре-ку.

(Упражнение на дыхание)

«Петушок»

И.П стоя прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны (вдох),а затем хлопнуть ими по бёдрам (выдох), произносить « ку-ка-ре-ку»

В. Молодцы ребята.

Ну а теперь давайте поможем нашему петушку, стать красивым.

В. «Сначала я подарю перышко петушку, – говорит педагог. – Петушок, какое перышко тебе подарить?» (Зелёное.) Воспитатель находит зелёное перышко, показывает детям, затем вставляет его в прорезь и говорит: «Вот тебе, петушок, зелёное перышко».

«Ку-ка-ре-ку!» – благодарит петушок воспитателя.

«Пусть Миша подарит мне жёлтое перышко», – просит петушок.

Затем дети по очереди самостоятельно выбирают перья, показывают их остальным малышам и называют цвет. (Я подарю петушку синее перышко.) Если ребенок ошибается, петушок говорит: «Ку-ка-ре-ку! Я хочу другое перо. Хочу перо зеленое!» Дети должны выбирать перо которое просит петушок.

В. Вот мы с вами и подарили петушку все пёрышки, но чего-то ещё не хватает.

Педагог привлекает детей к сравнению двух картинок. Дети замечают, что грудка, бородака и гребешок ещё не раскрашены.

Воспитатель просит детей прикрепить петушку бородку и гребешок. Спрашивает какого цвета у петушка гребешок и бородка .

В. Ребята а как же нам раскрасить грудку петушку? Больше пёрышек не осталось. Дети находят на столе жёлтый мелок и предлагают раскрасить петушку грудку.

В. Хорошо давайте я раскрашу грудку. Раскрашивает.

В заключение дети вместе с воспитателем любят красивым петушком.

«Какой я стал красивый!» – радуется петушок. «Очень красивый!» – подтверждают дети.

«Петушок доволен, – говорит воспитатель. – Он разрешил мне прочитать про него стихотворение:

Петух

Петушок у нас горластый,

По утрам кричит он:

„Здравствуй!“

На ногах его сапожки,

На ушах висят сережки,

На головке – гребешок,

Вот какой он, петушок!

Т. Бойко

В. Понравилось вам стихотворение? Я прочту стихотворение ещё раз, а вы будете мне помогать. Воспитатель читает стихотворение, дети договаривают последние слова в строке.

В. Ребята, кому мы помогли сегодня ? (Д. –петушку)

В. А как мы ему помогли? (Д. Мы подарили ему разноцветные пёрышки)

В. Какого цвета у нас были перышки, грудка , гребешок с бородкой? (Дети перечисляют и показывают)

В. Молодцы ребята, вы всё правильно назвали. Петушок очень рад что вы ему помогли и хочет угостить вас печеньем. Педагог предлагает детям сесть за стол и угоститься печеньем. Дети благодарят петушка.