***Конспект непосредственной организованной деятельности c использованием технологии ТРИЗ***

Дата проведения:

Место проведения: детский сад №34 г. Рыбинск, музыкальный зал

**Составила и провела:** воспитатель 1квалификационной категории

Вероника Вениаминовна Воронина

**Возрастная группа** – средняя

**Тип занятия:** интегрированное

**Образовательная область:** познавательное (ознакомление с предметным окружением), художественно-эстетическое (конструктивно-модельная деятельность)

**Тема*:* Кораблик**

**Задачи:** Познакомить детей с названиями и различиямивидов водного транспорта.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала, передавая характерные

черты предметов, использовать для закрепления частей клей, пластилин и др. материал.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, участвовать в общей беседе,

Воспитывать культуру общения.

**Материал:**мультимидийный проектор, запись мультфильма по сказке В. Сутеева «Кораблик», природный материал: скорлупа грецких орехов, кора деревьев, крылатки, ветки, зубочистки, деревянные шпажки, пластилин, клей, изолента, цветня бумага, картинки с водными видами транспорта, ширма.

*Ход:*

*Вводная часть.*

-Здравствуйте, я рада вас видеть.

-Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие. Закройте глаза, прислушайтесь, и вы узнаете, куда мы отправимся.

(*воспроизводится запись шума воды).* Что вы услышали? Куда мы отправимся?

- Но не только мы идем на речку, но и еще кто-то. Смотрим на экран.

*На экране воспроизводится начало мультика.*

– Идем медленно, стараемся делать движения под музыку как наши герои.

**Основная часть.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы |  | Деятельность воспитателя | Деятельность ребенка |
| Постановка проблемы | *На экране воспроизводится сцена, где друзья признаются лягушонку, что они не умеют плавать*  *Воспитатель фиксирует ответы детей при помощи картинок на магнитной доске.* | *.*- Ребята, а как вы думаете, мышонок, цыпленок, муравей и червячок хотят плавать?  - Поплавать хочется, а плавать не умеют. Как же быть?  – Что бы вы предложили друзьям? Как или с помощь чего можно поплавать всем вместе? | Называют известные им виды водного транспорта |
| Актуализация знаний | *Варианты, не соответствующие условиям, с доски снимаются.* | - А как вы думаете, что из всего перечисленного лучше всего подойдет нашим друзьям и почему?  *(Подводит детей к выбору лодочки или плота)* | Обсуждают положительные и отрицательные стороны разных видов транспорта, в виду данных конкретных условий. |
| Выдвижение гипотез | *Воспитатель достает из-за ширма природный материал предложенный детьми* | - Ребята, давайте подумаем из чего можно построить лодочку или плот.  - При помощи чего будет двигаться наша лодочка? (парус, весла) Из чего можно сделать их?  - Чем и как скрепить детали? | Предлагают использовать разные виды природного материала. |
| Проверка решений |  | Вы предложили очень много вариантов решения этой проблемы, поэтому давайте подойдем к столу и каждый выдерет материал для своей лодочки, кораблика или плота и попробует ее сделать.  *Оказывает детям при необходимости помощь.* | Конструируют лодочки из самостоятельно выбранных заготовок и материалов. |
| Введение в систему знаний |  | - Вот сколько лодочек у вас получилось. Все они разные и очень интересные. | Представляют свои работы. |

**Заключительная часть.**

*На экране воспроизводится сцена мультфильма, где друзья делают кораблик, спускают его в воду и плывут.*

- Ребята, вам понравилось сегодня на занятии? А что кому понравилось? Скажите, а вы с вами сможем сейчас запустить наши кораблики, лодочки, плотики на улице? Почему? А где мы с вами это можем сделать?...

Сейчас мы можем и правда налить в группе в таз воды и запускать их там, а потом взять их домой и вместе с родителями запускать их в ванной.