**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с № 34**

**Принята: Утверждаю**

**на педагогическом совете Заведующая д/с № 34**

**Протокол № --- 20--- И.В. Калашникова**

**«------» 2023-- г.**

**Дополнительная образовательная общеобразовательная**

**Программа**

**Познавательной направленности**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ»**

**Рассчитана на 2 года.**

**Для детей 4 – 6 лет.**

**Составитель:**

**С.А. Разумова**

**Воспитатель.**

**г. Рыбинск**

**2023 год.**

Пояснительная записка.

За тысячелетия своего существования люди выработали определенные нормы поведения. Эти нормы, конечно, в конкретное историческое время и в каждой стране имеют свои особенности. Но везде и всегда их цель – облегчить людям жизнь, помочь избежать затруднительных и опасных ситуаций.

Самый первый опыт человек получает в семье. Как себя вести, уберечь от опасного общения? Освоение этих первых представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений – первый аспект программы.

Устанавливать отношения со взрослыми - второй аспект программы.

Третий аспект – это формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности ( «Безопасность» ), где рассматривается жизнедеятельность детей.

В четвертом аспекте отражаются: систематические беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, отгадывание загадок, сюжетные диалоги, игры с правилами.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представить угрозу для его физического и психического здоровья. **Актуальность** поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой – с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, обострению проблем общения в семье.

Потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: *обеспечение безопасности* *жизнедеятельности детей* и выбор *оптимальных методов.*

Образование призвано быть проводником в мир культуры, обеспечивать формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе, овладение элементарными культуросообразными способами деятельности и нормами культуры. Необходимо отметить, что культура как социальное явление возникла именно как фактор выживания первобытного общества и древнего человека, то есть ей изначально присуща защитная функция. Можно сказать, что культура в широком смысле является культурой безопасности, поскольку одна из основных функций культуры – защита человека и общества. К. Д. Ушинский писал, что « образование уменьшает число опасностей, угрожающей нашей жизни, уменьшает число причин страха, и давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей.»

Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения.

**Цель программы**: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи реализации программы:**

**Образовательные -**

* Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
* Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях. Некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту;
* Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных раннее моделей поведения);

**Развивающие -**

* Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
* Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
* Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

**Воспитательные -**

* Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных раннее моделей поведения);
* Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
* Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
* Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Срок реализации программы 2 года.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап № 1. Подготовительный

Задачи перед ребёнком:

-Научить детей внимательно слушать художественные произведения (сказки, стихи, загадки), рассматривать иллюстрации.

-Выявлять суть проблемы, потребность ее разрешить.

Этап № 2. Основной (практический)

Задачи перед ребёнком:

-Поиск путей решения проблемы.

- Использование знаний, умений.

-Определение порядка действий.

Этап № 3. Итоговый

Задачи перед ребёнком:

-Способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, внеординарных и опасных ситуациях.

-Находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа дополнительного образования «Безопасность в социуме, природе» рассчитана на обучение всех желающих детей группы, без предварительного отбора.

Занятия по данной программе разработаны для детей 4-6 лет с учётом их возрастных, психологических и познавательных особенностей. Использование художественного слова, игровых методов, приёмов, игр(сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные) позволит достичь успехов в формировании у детей умений и навыков правильно координировать свои действия. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, способствует формированию и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.

В средней группе дошкольников можно включать в эксперименты по выявлению причин отдельных явлений, фиксировать результаты при помощи определенных символов, делать выводы, передавать в речи впечатления.

В старшей группе дети могут использовать разные способы предположения : символические записи, рисунки, делать выводы о ходе и способах ее проверки. Т.е. по опорной схеме могут составить развернутый рассказ о проделанной работе, где педагогу необходимо включение в речь детей эмоционально – оценочной лексики, конструкций предположения, аргументировать свое мнение.

Структура образовательной деятельности(ситуации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты деятельности | Этапы работы | Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей |
| 1 | Проблема- цель и мотивы деятельности детей | Мотивационно  - ориентиро-  вочный | Выявление сути проблемы, актуализация потребности ее разрешить, формулировка цели, волеизъявление детей. |
| 2 | План | Поисковый | Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий. |
| 3 | Исполнитель-  ские действия | Практический | Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи. |
| 4 | Оценка | Рефлексивно-  оценочный | Выявление факта и путей достижения цели (разрешение проблемы), применявшихся знаний, умений, нашедших применение личностных качеств детей. |

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ  
Программа дополнительного образования «Безопасность в социуме, природе» рассчитана на занятия с детьми 4-6 лет, сроком на два года(средняя, старшая группа). Занятия проводятся 1 раз в неделю,

во второй половине дня , 4 раза в месяц, 32 занятия в год.  **Длительность одного занятия 20 мин.(в средней группе), в 25 мин. (в старшей группе)**  
Количество занятий в неделю 1- 20 -25 мин.  
Количество занятий в месяц 4 – 80 - 100мин.  
Количество занятий в год 32 - 640мин - 800 мин.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ.

- групповая, подгрупповая, индивидуальная.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

-спектакли, викторины

-рассказы - инсценировки

-выставки детских работ

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- сюжетно ролевые игры

-настольно- печатные игры

-плакаты

-художественная литература

-иллюстрированное пособие по данной теме ( СПБ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2014. – 16 с.)

-иллюстрированные файлы

-материал для самостоятельного использования: бумага, краски, карандаши

-мультипликационные фильмы

-музыкальные произведения

-рабочая тетрадь ( Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности» -СПб .: «ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.

ИКТ

Магнитофон, диски, ноутбук.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ

Создание предметно – развивающей среды

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

-начальный (сентябрь)

-текущий (в течение всего года)

-итоговый (май)

Планируемые результаты освоения программы в средней группе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Критерии оценки | Уровень сформированности качества | | | |
| низкий | средний | | высокий |
| 1 | Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения | Объем освоенных представлений. Уровень освоения(узнавание,  воспроизведение, понимание) | Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого | Знает большинство предусмотрен-ных программой правил, может их воспроизвести самостоятель-  но | Знает большинст-  Во предусмотренных программой правил, может их воспроизвести самостояте-  льно, понимает их суть | |
| 2 | Ребенок стремится соблюдать знакомые правила | Условия соблюдения правил | Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля | Некоторые правила соблюдает только при наличии внешнего контроля | Соблюдает правила вне зависимости от внешнего контроля | |
| 3 | Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного пользования | Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов | Узнавание. Не умеет самостоятельно безопасно использовать предметы быта | Воспроизведение. Умеет самостоятельно использовать ряд предметов быта | Понимание. Умеет самостояте-  льно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой | |
| 4 | Ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них | Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведение, понимание) | Не умеет отличать опасные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций | Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, при помощи взрослого выбирает знакомые способы избегания и выхода из них | Самостояте-но воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстри- рует понимание сути опасной ситуации | |
|  | | | | | | |

Планируемые результаты освоения программ в старшем дошкольном возрасте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатель | Критерии оценки | Уровень сформированности качества | | |
| низкий | средний | высокий |
| 1 | Ребенок:  1)владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;  2)способен безопасно действовать в повседневной жизни;  3)выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения | 1)Объем основных способов деятельности.  2)Уровень самостоятельности ребенка.  3)Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности | Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.  Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях.  Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности | Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор безопасных способов деятельности | Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой.  Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в том числе в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности. |
| 2 | Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях | Объем и уровень представлений | Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания | Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения | Имеет систематизированные представления на уровне понимания |
| 3 | Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценить свою деятельность с точки зрения ее безопасности | Уровень развития мотивации.  Уровень сформированно-сти умения сравнивать свои действия с условным эталоном | Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их | Мотивация проявляется ситуативно.  Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке | Имеет развитую мотивацию.  Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке |
| 4 | Ребенок обладает выраженным воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую(виртуальную) и реальную ситуации | Способность к прогнозирова-  нию.  Способен различать реальные и воображаемые ситуации | Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия.  В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации | С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументи-  ровать свое мнение.  В большинстве случаев различает реальные и воображае-  мые ситуации | В большинстве случаев способен детально охарактеризо-вать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение.  Четко различает реальные и воображаемые ситуации |
| 5 | У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций | Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств ( силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений  (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий) | | | |
| 6 | Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформирова-  ны необходимые технические умения | Способность правильно действовать в проблемной ситуации | Не знает, к кому следует обратиться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы | Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации ) свои знания | Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи |
| 7 | Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам | Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции | Критерий относится к условной возрастной нормой | | |
| Чем определяются действия ребенка | Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями | При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями ср стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения | Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общеприня-  тыми нормами, правилами безопасного поведения |
| 8 | Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми | Степень адекватности использования средств общения.  Уровень самостоятельности при выборе тактики общения | Чаще неадекватно использует средства общения.  Не умеет самостоятельно ориентировать-  ся в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить | Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты | Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их |
| 9 | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) | Уровень самостоятельно-сти при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия | Не умеет самостоятель-  но применять, переносить в новые условия освоенные раннее знания, способы деятельности | Умеет самостоятельно применять освоенные раннее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого | Умеет  самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное раннее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации |

Учебно – тематический план( 1 год )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тематика | Всего часов | Форма контроля |
| сентябрь | 1.«Что я знаю об одежде?».  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.20)  2. «Я умею одеваться».  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.22)  3. «Я собираюсь на прогулку».  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.23)  4. «Почему заболели ребята?»  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.72) | 1  1  1  1 | Диагностика  Диагностика  Диагностика  Диагностика |
| октябрь | 1.«»Когда тебе грозит опасность».  2. «Когда животные бывают опасны».  3. «Правила поведения в транспорте».  4. «Правила поведения на улице».  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.87, 89, 95, 97) | 1  1  1  1 | Коллаж  Коллаж  презентация  диагностика |
| ноябрь | 1.«Ребёнок и природа» - «Осеннее настроение».  2. «Ребёнок в общении с другими людьми» - «Настоящий друг».  3. «Здоровье и эмоциональное состояние ребёнка» - «Правила поведения на водоёмах».  (И. П. Равчеева с. 9, 15, 17 «Формирование безопасного поведения») | 1  1  1 | Музыкально – театрализованная деятельность  Музыкально – театрализованная деятельность  Музыкально – театрализованная деятельность  (Ролевое участие родителей в музыкально – театрализованной программе) |
| декабрь | 1.«»Ребёнок и улица» - «Улицы города без опасностей».  2. « От носика до хвостика».  3. «Дружба начинается с улыбки».  (И. П. Равчеева с. 19, 36, 60 «Формирование безопасного поведения») | 1  1  1 | Музыкально – театрализованная деятельность  Фотовыставка  Беседа с работником библиотеки  драматизация |
| январь | 1.«В каждой сказке есть намёк».  2. «Путешествие в город песен».  «Я еду к морю»  (И. П. Равчеева с. 63, 66, 71 «Формирование безопасного поведения») | 1  1  1 | Беседа  Музыкальное  Развлечение  Презентация |
| февраль | 1.«Городской транспорт».  2. «Светофорик».  3. «Улицы города без опасностей».  4. «Лесной переполох».  (И. П. Равчеева с. 81, 85, 87, 89 «Формирование безопасного поведения») | 1  1  1  1 | Драматизация  Конструктивно – модельная деятельность  Коллаж  Составление правил  Музыкальная сказка |
| март | 1.«Наш двор».  2. «Наш двор» (продолжение).  3. «Если ты потерялся».  4. «Двор, в котором я живу».  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с.24, 32, 39, 71) | 1  1  1  1 | Беседа  Презентация  Обыгрывание  Беседа |
| апрель | 1.«Двор, в котором я живу» - продолжение.  2. «Двор, в котором я живу».  3. «Двор, в котором я живу» - завершение.  4. «Если ты потерялся».  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с.77, 82, 86, 90) | 1  1  1  1 | Диагностика  Драматизация  Викторина( с детьми другой группы  Презентация |
| май | 1.«Дети не могут найти дорогу домой».  2. «Твой друг – дерево».  3. «Сигнальные знаки»  (О. Г. Жукова «Азбука «АУ!» с.22, 27, 28) | 1  1  1 | Занятие  Экскурсия  Развлечение |
| Всего часов |  | 32 |  |

Учебно – тематический план ( 2 год )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тематика | Всего часов | Форма контроля |
| сентябрь | 1.«Воспоминание о лете».  2. «Снова осень на дорожках».  3. «По грибы».  (И. П. Равчеева «Формирование безопасного поведения» с.21, 25, 30.)  4. «Укрась дерево».  (О. Г. Жукова «Азбука «Ау!» с.30) | 1  1  1  1 | Коллаж  Обыгрывание  Беседа  Развлечение  Выставка рисунков |
| октябрь | 1.«Взрослые тебя найдут».  2. «Там, на неведомых дорожках».  3. «В гостях у Антошки».  4. «Весенний поход в лес».  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.33, 36, 43, 45) | 1  1  1  1 | Спектакль  Драматизация  Час двигательной активности  Обыгрывание |
| ноябрь | 1.«Все преграды мы пройдём с нашим другом рюкзачком».  2. «Безопасность в лесу».  3. «Тропинка – заблудилка».  4. «Скорая помощь в лесу».  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.46, 54, 60, 64) | 1  1  1  1 | Проигрывание ситуаций  Совместное с родителями занятие  Развлечение совместно с родителями  Правила поведения |
| декабрь | 1.«Экскурсия к водоёму» - «Как люди речку обидели»  2. «Что нам поможет согреться?».  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.66, 68) | 1  1 | Беседа  Презентация  Диагностика |
| январь | 1.«Одежда для похода».  2. «Сохрани тепло».  3. «Отправляемся в поход, много нас открытий ждёт».  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 71, 74, 76) | 1  1  1 | Коллаж  Экспериментирование с природным материалом  Развлечение |
| февраль | 1.«Машенька заблудилась».  2. «Знакомим малышей с грибами».  3. «Знакомим малышей с ягодами».  4. Подвижные игры на туристическую тематику  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 82, 84, 87, 90) | 1  1  1  1 | Обыгрывание  Коллаж  Коллаж  Развлечение –соревнование с другой группой |
| март | 1.«Лесной поход».  2. Стихи, загадки и пословицы.  3. Кроссворды на туристическую тему.  4. Расскажи стихи руками.  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 100, 107, 115, 120) | 1  1  1  1 | Спортивное развлечение  Показательное для родителей по теме «Безопасность».  Викторина  Показательное занятие для детей старшей группы |
| апрель | 1. Ребусы на тему поход.  2. Дидактические игры по теме «Экскурсия в лес».  3. Рассказы детей на тему « Если я заблудился в лесу ».  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 126, 131, 134 ) | 1  1  1 | Соревнование  Викторина  Беседа |
| май | 1.«Сухой и влажный песок».  2. «В стране дорожных знаков».  3. «Путешествие по стране сказок».  4. «Знакомые и незнакомцы».  (Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» парциальная программа с. 122, 125, 129, 127) | 1  1  1  1 | Занятие ( итоговое )  Занятие ( итоговое )  Викторина  Обучающие ситуации |
| Всего часов |  | 32 |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Практическая часть

Перспективное планирование на учебный год

(1 год)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата/месяц | мероприятия | Цели/задачи | Источник/литература |
| сентябрь | 1.«Что я знаю об одежде?»  Занятие  2. «Я умею одеваться»  Занятие  3. «Я собираюсь на прогулку»  Занятие  4. «Почему заболели ребята?»  Занятие | Познакомить с предметами одежды и научить делать обобщения.  Продолжать знакомить с предметами одежды.  Усваивать последовательность действий при одевании.  Формировать умения и навыки для успешного взаимодействия с окружающей средой. | (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.20)  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.22)  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.23)  Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.72) |
| октябрь | 1.«»Когда тебе грозит опасность»  Занятие, коллаж  2. «Когда животные бывают опасны»  Занятие, коллаж  3. «Правила поведения в транспорте»  Занятие, презентация  4. «Правила поведения на улице»  Занятие | Формировать умения и навыки для безопасного взаимодействия с окружающими.  Закреплять знания при общении с животными.  Учить правилам поведения в общественном транспорте.  Продолжать знакомить со знаками светофора, правилами поведения на улице. | (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.87)  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.89)  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с.95)  (Л.Ф. Тимофеева «Уроки здоровья» с. 97) |
| ноябрь | 1 «Осеннее настроение»  Музыкально – театрализованная деятельность  2. «Настоящий друг».  Музыкально – театрализованная деятельность  3. «Правила поведения на водоёмах».  (Ролевое участие родителей в музыкально – театрализованной программе) | Продолжать знакомить с правилами поведения в природе через выражение и изображение в художественно – эстетической деятельности эмоционально – образного содержания художественного материала.  Обогащать представление о людях и характере их взаимоотношений на художественных примерах.  Закреплять понятие о личной гигиене, о болезни и здоровье в процессе восприятия художественных произведений. | (И. П. Равчеева с. 9 «Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 15«Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 17 «Формирование безопасного поведения») |
| декабрь | 1 «Улицы города без опасностей»  Музыкально – театрализованная деятельность  2. « От носика до хвостика»  Занятие, фотовыставка  3. «Дружба начинается с улыбки»  Беседа с работником библиотеки  драматизация | Устанавливать причинно – следственные связи возникновения опасной ситуации на примерах художественных произведений.  Углублять представления о художественных средствах выразительности при создании образов животных, соотносить художественный образ со своими домашними питомцами.  Воспитывать уважительное отношение , заботливость, терпимость к окружающим людям, развивать способность к построению ассоциативных аналогий между образами действительности и звуковыми. | (И. П. Равчеева с. 19 «Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 36 «Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 60 «Формирование безопасного поведения») |
| январь | 1.«В каждой сказке есть намёк»  Беседа, занятие  2. «Путешествие в город песен»  Музыкальное  Развлечение  3.«Я еду к морю»  Презентация | Учить разбираться в людях, используя художественные примеры.  Развивать эмоциональную отзывчивость; выражать свои впечатления от «Путешествие в город песен».  Подводить к осознанному пониманию правильного поведения на воде через игровые ситуации в музыкально – художественной деятельности. | (И. П. Равчеева с. 63 «Формирование безопасного поведения»)  И. П. Равчеева с. 66 «Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 71 «Формирование безопасного поведения») |
| февраль | 1.«Городской транспорт»  Драматизация  2.«Светофорик»  Конструктивно – модельная деятельность  3. «Улицы города без опасностей»  Коллаж  Составление правил  4. «Лесной переполох»  Музыкальная сказка | Закреплять полученные знания о городском транспорте на улице в музыкально – художественной деятельности.  Способствовать сознательному отношению к правилам дорожного движения через художественные примеры.  Устанавливать причинно – следственные связи возникновения опасных для жизни ситуаций на улице, используя художественные примеры.  Расширять представления о правилах поведения в природе, безопасному взаимодействию с природными объектами. | (И. П. Равчеева с. 81 «Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 85 «Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 87 «Формирование безопасного поведения»)  (И. П. Равчеева с. 89 «Формирование безопасного поведения») |
| март | 1.«Наш двор»  Беседа, занятие  2. «Наш двор» (продолжение)  Презентация  3. «Если ты потерялся»  Обыгрывание  4. «Двор, в котором я живу»  Беседа, занятие | Учить оберегать себя от опасного общения.  Осваивание первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.  Закреплять знания о последовательных действиях.  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. | (Е. В. Баринова «Дом и двор» с.24)  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с. 32)  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с. 39)  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с. 71) |
| апрель | 1.«Двор, в котором я живу» - продолжение  Диагностика, занятие  2. «Двор, в котором я живу»  Драматизация  3. «Двор, в котором я живу» - завершение  Викторина( с детьми другой группы  4. «Если ты потерялся»  Презентация, беседа | Формирование предпосылок экологического сознания.  Формирование предпосылок экологического сознания; закреплять правила катания на велосипеде.  Закрепление знаний по ОБЖ в игровой форме (викторина)  Составление алгоритма действий с использованием своих выводов. | (Е. В. Баринова «Дом и двор» с.77)  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с. 82)  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с. 86)  (Е. В. Баринова «Дом и двор» с. 90) |
| май | 1.«Дети не могут найти дорогу домой»  Занятие  2. «Твой друг – дерево»  Экскурсия  3. «Сигнальные знаки»  Развлечение | Знакомить с ситуацией.  Учить правилам поведения в чрезвычайной ситуации; закреплять знания о полезных свойствах деревьев.  Познакомить с сигнальными знаками. | (О. Г. Жукова «Азбука «АУ!» с. 22)  (О. Г. Жукова «Азбука «АУ!» с. 27)  (О. Г. Жукова «Азбука «АУ!» с. 28) |

Учебно – тематический план ( 2 год )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тематика | Всего часов | Форма контроля |
| сентябрь | 1.«Воспоминание о лете»  Коллаж  2. «Снова осень на дорожках»  Обыгрывание,  Беседа  3. «По грибы»  Развлечение    4. «Укрась дерево  Выставка рисунков | Закреплять представления о об объектах окружающей природы через восприятие художественного образа.  Расширять представления о природе и безопасном поведении в ней.  Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах в пении, музыкальном движении.  Научить находить выход из проблемной ситуации. | (И. П. Равчеева «Формирование безопасного поведения» с.21)  (И. П. Равчеева «Формирование безопасного поведения» с.25)  (И. П. Равчеева «Формирование безопасного поведения» с. 30.)  (О. Г. Жукова «Азбука «Ау!» с.30) |
| ноябрь | 1.«Все преграды мы пройдём с нашим другом рюкзачком»  Проигрывание ситуаций  2. «Безопасность в лесу»  Совместное с родителями занятие  3. «Тропинка – заблудилка»  Развлечение совместно с родителями  4. «Скорая помощь в лесу»  Составление правил поведения | Развивать элементарные туристические навыки.  Знакомить с правилами поведения в лесу.  Закреплять правила заблудившегося в лесу.  Закрепление правил безопасного поведения; оказание первой помощи. | (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.46)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.54)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 60)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.64) |
| декабрь | 1.«Экскурсия к водоёму» - «Как люди речку обидели» Беседа  2. «Что нам поможет согреться?»  Презентация  Диагностика | Знакомить с правилами безопасного поведения при нахождении вблизи водоёмов.  Формировать понимание важности безопасности жизнедеятельности. | (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.66)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.68) |
| январь | 1.«Одежда для похода»  Коллаж  2. «Сохрани тепло» Экспериментирование с природным материалом  3. «Отправляемся в поход, много нас открытий ждёт»  Развлечение | Расширять представления о личной безопасности, о различных видах одежды.  Формировать знания о о способах сохранения здоровья.  Воспитывать чувство осторожности, бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки. | (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 71)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.74)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.76) |
| февраль | 1.«Машенька заблудилась»  Обыгрывание  2. «Знакомим малышей с грибами»  Коллаж  3. «Знакомим малышей с ягодами»  Коллаж  4. Подвижные игры на туристическую тематику  Развлечение –соревнование с другой группой | Воспитывать основы безопасного поведения в лесу.  Учить по внешнему виду отличать съедобные грибы от несъедобных.  Учить по внешнему виду отличать съедобные ягоды от несъедобных.  Развитие коммуникативных навыков, чувство взаимовыручки, закрепление знаний по ОБЖ. | (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 82)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 84)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.87)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 90) |
| март | 1.«Лесной поход»  Спортивное развлечение  2. Стихи, загадки и пословицы  Показательное занятие для родителей по теме «Безопасность».  3. Кроссворды на туристическую тему  Викторина  4. Расскажи стихи руками.  Показательное занятие для детей старшей группы | Закрепление знаний по ОБЖ.  Развитие творческих способностей.  Развитие мышления, закрепление и обобщение знаний.  Развитие мелкой моторики, обобщение знаний. | (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 100)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.107)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.115)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.120) |
| апрель | 1. Ребусы на тему поход  Соревнование  2. Дидактические игры по теме «Экскурсия в лес»  Викторина  3. Рассказы детей на тему « Если я заблудился в лесу »  Беседа | Развитие логического мышления.  Развитие внимания, мышления, речи.  Развитие творчества, обобщение правил. | (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с. 126)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.131)  (О. Г, Жукова «Азбука «Ау!» с.134 ) |
| май | 1.«Сухой и влажный песок»  Занятие ( итоговое )  2. «В стране дорожных знаков»  Занятие (итоговое )  3. «Путешествие по стране сказок»  Викторина  4. «Знакомые и незнакомцы»  Обучающие ситуации | Учить понимать суть проблемной ситуации.  Учить анализировать ситуации, выявлять суть проблемы, при помощи педагога определять пути её решения.  Создать условия для осмысления и применения знаний о правах человека.  Учить различать категории людей: близкие, друзья, знакомые и незнакомцы;  Формировать представление о том, ка нужно общаться в различных ситуациях, какие правила безопасности соблюдать. | (Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» парциальная программа с. 122)  (Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» парциальная программа с. 125)  (Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» парциальная программа с. 129)  (Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» парциальная программа с.127) |

В течение учебного года рассматривание пособий по "ОБЖ"

"Как избежать неприятностей?" (игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности);

иллюстрированные файлы по "ОБЖ";

пособие "Безопасность дошкольника";

Книга "Как не попасть в беду"(Ольга Корнеева).

"Уроки здоровья на каждый день для детей от 3 до 8 лет" (Л.Л. Тимофеева ).

«Безопасность в социуме на природе»

Интеграция:

«Познавательное развитие»,

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие».