

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34

(полное наименование образовательной организации)

(детский сад № 34)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

педагогическим советом детского сада № 34

(наименование представительного органа)

(протокол от 14.04.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ²

заведующий

(должность)

И.В. Калашникова

(Ф. И. О.)

(подпись)

14.04.2025
(дата)

Отчет о результатах самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34

за 2024 год

В целях самообследования и в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 и от 10 декабря 2013 года № 1324 в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 34 проведен анализ деятельности образовательного учреждения, на основании которого установлено следующее.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34
Руководитель	Калашникова Ирина Владимировна
Адрес организации	Ярославская область, город Рыбинск, ул. Суркова, дом 13
Телефон, факс	8(4855) 227237
Адрес электронной почты	dou34.rybinsk@yarregion.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Рыбинск
Дата создания	1978 год
Лицензия	серия 76Л02 № 000871, регистрационный № 109/16, выданная бессрочно 19.02.2016г.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, образованным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дошкольное учреждение имеет Устав, печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлено на формирование

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов, обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Детский сад посещают дети в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Фактическая численность контингента воспитанников на 31.12.2024 - 119 воспитанников

II. Система управления организацией

Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления детского сада являются:

-общее собрание (конференция) работников, действующее на основании Положения, создан для решения внутренних задач развития дошкольной организации, в рамках своей компетенции.

-Педагогический совет, действующий на основании Положения. Педагогический совет создан для решения вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта

-Совет родителей, действующий на основании Положения. Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей

-Наблюдательный совет, создан с целью обеспечения демократического управления Учреждением.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий детским садом (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

материальные;

правовые;

организационные;

социально-психологические условия

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Дошкольная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 реализует

образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34, разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Приоритетные направления деятельности детского сада по реализации программы определены для всех возрастных групп – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для сохранения жизни и здоровья детей с целью обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в образовательном учреждении и за его пределами педагогами используются парциальные программы, разработаны перспективные планы по разделам программы, практические материалы для работы с детьми. Проводимые мероприятия по ознакомлению детей с различными чрезвычайными ситуациями развивают психологическую устойчивость их поведения в моменты опасности, защитные рефлексy и умения само и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

В дошкольном учреждении организована работа логопедического пункта, где квалифицированную помощь воспитанникам оказывает учитель-логопед. 100% воспитанников, посещающих логопункт, выходят с чистой речью. Педагогам и родителям оказывается консультативная помощь в решении проблем звукопроизношения у детей.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 23 воспитанника 5-7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в детском саду № 34.

Педагог-психолог детского сада проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями. Грамотно и профессионально оказывается помощь детям с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми, имеющими затруднения в усвоении образовательной программы. Для детей подготовительных к школе групп, имеющих проблемы при переходе на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения (обучение в школе) психологом детского сада организуется коррекционно-развивающая работа.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В детском саду разработана и успешно реализуется программа «Одаренный ребенок» Система работы в дошкольном учреждении позволяет:

- обеспечить коррекционно-развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств;
- даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Особое внимание в учреждении уделяется обеспечению системно-деятельностного

подхода и личностно-ориентированной модели взаимодействия. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы каждый ребёнок, придя в детский сад, чувствовал себя уютно, комфортно, а педагогический коллектив обеспечивал удовлетворение потребности ребенка в познавательном развитии, двигательной активности и общении.

Педагогический коллектив детского сада является активным участником конкурсного движения муниципального, регионального и федерального уровней. Педагоги стремятся привлекать к творческой конкурсной деятельности и воспитанников детского сада. Воспитанники дошкольного учреждения отличаются высоким уровнем интеллектуального развития, любознательностью, активностью, развитой речью, проявлением интереса к творческой деятельности. Дети воспитаны, коммуникабельны, легко идут на контакт в общении с взрослыми и сверстниками. Свои музыкальные таланты, артистические и художественные способности воспитанники представили на конкурсах, выставках технического и прикладного творчества, где в течение 2024 года становились победителями призерами и лауреатами

Месяц участников	Мероприятие	уровень	результат
Январь	Открытая экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки»	муниципальный	Благодарность за активное участие
Январь	Международный конкурс прикладного творчества «С новым годом»	международный	Диплом лауреата 1 степени
январь	Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия»	международный	диплом 3 степени
январь	открытая экологическая акция «Здравствуй, Елочка- краса»	муниципальный	диплом победителя свидетельства участника -4
январь	конкурс- выставка детского творчества «Новогодний серпантин»	муниципальный	свидетельство участника 4
февраль	Муниципальная выставка «Я с папой строю»	муниципальный	диплом 3 степени Свидетельства участника- 2
апрель	областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей»	областной	свидетельство участника – 3
апрель	выставка творческих работ «Счастливые хвостики»	муниципальный	Диплом победителя

апрель	Конкурс детского творчества «Фейерверк талантов»	муниципальный	Диплом лауреата
апрель	Творческий конкурс «Фейерверк талантов»	Муниципальный	Диплом лауреата
апрель	Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	всероссийский	Свидетельство участника
апрель	Конкурс детского творчества «Мы рисуем ГТО»	муниципальный	сертификат участника
май	Муниципальный конкурс «Мы за безопасность на дорогах»	муниципальный	Диплом 3 степени благодарность – 4
сентябрь	городская экологическая олимпиада «Юный эколог»	муниципальный	Участник
Сентябрь	международный конкурс хореографического искусства «Талитра танца»	международный	Диплом лауреата 1 степени
сентябрь	Муниципальный конкурс «Вместе с бабушкой и дедушкой»	муниципальный	Сертификат участника - 4 Диплом 3 степени
сентябрь	Всероссийский конкурс «Надежды России»	всероссийский	Диплом 1 степени
сентябрь	Сетевой муниципальный конкурс детско-родительских работ (видеороликов) «Светоотражатели-наши спасатели»	муниципальный	свидетельство участника
Октябрь-ноябрь	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	Всероссийский	Благодарность участника
октябрь	оказание помощи «Группе бездомных животных»	муниципальный	Благодарность
Октябрь	Городская олимпиада «Чудесная палитра»	муниципальный	участник
октябрь	Международный конкурс «Актерское мастерство»	международный	Диплом победителя
Ноябрь	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников	Муниципальный	Победитель

	«Ум ка»		
Ноябрь	Олимпиада дошкольников по математике и информатике «Танграм»	Муниципальный	Призер 2 степени
Ноябрь	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь»	Муниципальный	Благодарность участника
ноябрь	Акция по профилактике здорового образа жизни «По дороге к здоровью»	муниципальный	свидетельство участника
ноябрь	Муниципальный конкурс по конструированию	муниципальный	свидетельство участника
декабрь	«В сиянии елочных огней»	муниципальный	свидетельства участника -2
декабрь	новогодняя выставка-конкурс «Новогодний маскарад»	муниципальный	Диплом победителя Сертификаты участников 7
Декабрь	Конкурс-выставка «Новогодний серпантин»	Муниципальный	Свидетельства участников – 5

Воспитательная работа

В 2024 году было 24 выпускника, которые продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников детского сада на март 2024, высокий 25 %, выше среднего 41 %, средний 30 %, ниже среднего 4%, низкий 0% У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При формировании предпосылок учебной деятельности педагоги учили детей самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. Анализ данных диагностики показывает, что в дошкольном учреждении педагогический коллектив добился качественной реализации основной образовательной программы детского сада № 34.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить положительные результаты выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах.

В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. По результатам мониторингового исследования высокий процент со средним уровнем. Необходимо направить работу воспитателей на социально-коммуникативное и физическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Таким образом, основная образовательная программа дошкольного образования освоена

на 94%. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников.

В 2024 году в активно реализуются задачи по формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Мой любимый Рыбинск», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Формирование у дошкольников бережного отношения к родному городу». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

«Богатырское наше правило», «Великой Победе посвящается...!» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Одной из приоритетных задач дошкольного учреждения выделена охрана жизни и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинены все направления деятельности учреждения, деятельность всех сотрудников.

В детском саду разработана и реализуется оздоровительная программа «Шаги к здоровью» целью, которой является комплексная стратегия оздоровления детей, повышение качества медико-социальных условий развития дошкольников. Работа ведётся по трём направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному и закаливающим мероприятиям. Особое внимание уделяется физкультурным занятиям и закаливающим процедурам, которые проводятся на фоне положительных эмоций.

В практике работы широко используются здоровьесберегающие технологии, способствующие выполнению этой задачи, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. Педагогами организуются образовательные ситуации с детьми старшего дошкольного возраста по ОБЖ, направленные на формирование элементарных знаний

и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Ежемесячно и ежеквартально в учреждении осуществляется мониторинг здоровья воспитанников и педагогов. Все данные, связанные со здоровьем детей и их особенностями учитываются при планировании и проведении оздоровительной работы. Лечебно-профилактическая работа строится на основе анализа данных по здоровью, диагностических данных, индивидуального развития детей.

В плане лечебно-профилактических мероприятий включены процедуры, укрепляющие детский организм, повышающие его сопротивляемость: витаминизация 3 блюда, настой шиповника, добавление в пищу чеснока.

Статистическая информация показателей здоровья и физического развития

Критерии		
	Показатели	в %
	2024	2024
Пропущено детодней по болезни	3337	
Среднее число пропусков 1 ребенком по болезни	28,52	
Показатель пропусков по ОРЗ и гриппу (случаи)	328	
Дети с 1 группой здоровья	27	22,7
Дети с 2 группой здоровья	90	75,6
Дети с 3 группой здоровья	2	1,7
Дети с 4 группой здоровья	0	
Дети с 5 группой здоровья	0	
Число часто болеющих детей	22	14,3
Число детей с гармоничным развитием	112	94,1
Число детей с дефицитом массы	2	1,7
Число детей с избытком массы	5	4,2
Случаи травматизма	0	

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В каждой возрастной группе детского сада создана и продолжает работать группа в социальной сети, а также группа детского сада, куратором которой является руководитель организации. Педагоги размещают необходимую информацию (образовательную, ознакомительную, информационную и др), оставляли ссылки на дидактические материалы, конспекты, видеоролики.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, на родительских собраниях в онлайн формате, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной организации;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования 94%.

Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны.

Дополнительное образование

В течение нескольких лет учреждение способствует расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, педагогическими возможностями детского сада.

Кружок «Узелок» на развитие ручной умелости. Воспитанники знакомятся с видами кукол ручной работы, изготавливают их совместно с педагогом, а в дальнейшем и самостоятельно. Развивается творчество, моторика рук, эстетический вкус,

В детском саду предоставляются дополнительные платные образовательные услуги:
кружок «Цветные ладошки» по изобразительной деятельности
кружок «Играйте на здоровье» по физическому развитию

кружок «Мы учимся читать» по обучению чтению и грамоте

кружок «Веселые нотки», по обучению пению

В 2024 году продолжили свою работу кружки:

- театральная студия «Маски» по развитию творческих и актерских способностей,
- кружок для детей раннего и младшего возраста по развитию познавательных способностей и психических процессов «Развивайка»
- кружок «Ритмическая мозаика» по обучению детей танцам и ритмическим движениям,

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

В 2024 году детский сад продолжил тесное сотрудничество совместно с Центром «Молодые таланты» и МОУ СОШ № 5 в реализации программы «Клиника для мишек», направленную на формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью, а также понимание необходимости профессии врача и медицинских работников.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ФГОС дошкольного образования требования к результатам прописаны рамочно – в виде целевых ориентиров. Разработчики стандарта полагают, что если в дошкольной организации созданы те условия, которые прописаны в стандарте, то в таком случае в организации ведется качественный образовательный процесс.

Как вести оценку качества дошкольного образования без чётко прописанных результатов?

Сегодня каждое образовательное учреждение самостоятельно определяет порядок, содержание ВСОКО с учетом своей специфики и осуществлять её реализацию. В связи с этим в нашем дошкольном учреждении разработано положение о «внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении», которое было подкорректировано и утверждено на педагогическом совете, модель ВСОКО и программа реализации ВСОКО.

В 2024 году проведена внутренняя оценка качества образования в детском саду. Детский сад и коллектив получили оценки выше среднего, близкие к высоким показателям.

Дошкольный стандарт — стандарт условий. Но это не означает, что при построении системы оценки качества нужно сосредотачивать внимание только на условиях.

Нужно отметить, что система оценки качества выстраивается не для того, чтобы кого-то назвать хорошим или плохим, а для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя эти инструменты оценки качества.

Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты.

Система оценки качества образования сегодня является одной из главных проблем развития образования на всех его уровнях. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования в Дошкольном учреждении., обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основная цель нашей деятельности - это систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающий степень их соответствия ФГОС и ФОП ДО потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29, гл.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012) для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Определена организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования в детском саду, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольной организации, педагогический совет, специалистов и медицинский персонал

Оценка качества образования в детском саду осуществляется по следующим средствам:

- системы должностного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества условий реализации ООП дошкольной организации;
- общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых в детском саду).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещение педагогических мероприятий.

При оценке качества образования в дошкольной организации оценивается эффективность реализации Программы развития, отражающей создание условий для организации образовательных услуг.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство анализирует результативность воспитания и обучения.

Для полноценного формирования личности ребёнка необходимо знать сильные и слабые стороны дошкольника, что помогает отследить система оценки качества. С опорой на её итоги педагог подбирает методы и приёмы индивидуально для каждого ребёнка. Такой подход положительно влияет на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Среди результатов образовательной работы встречаются как положительные, так и отрицательные моменты. Внутренняя оценка качества поможет оперативно принять меры на усиление положительного и ослабление отрицательного.

Ежегодно пересматриваются показатели, характеризующие результаты реализации и уровень освоения ОП. Показатели и критерии внутренней системы оценки качества образования разработаны с учетом того, что одним из основных механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, выступает процедура анализа собственной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы образовательной организации ООП ОО – это программный документ, который содержит не только реализуемое содержание образования, но и создание необходимых условий.

Так как ФГОС ДО регламентирует, что

П. 4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

П. 4.5. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

Один из показателей, характеризующий результаты реализации ООП – удовлетворенность родителей качеством образования (проводится анкетирование). Продуманная, грамотно спроектированная внутренняя систем оценки качества дошкольного образования обеспечит руководителя достоверной информацией для принятия управленческих решений в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

V. Оценка кадрового обеспечения

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Общая численность педагогических работников Учреждения 2024 года на 31.12.2024 составляла 17 человек,

воспитатели - 12;

старшие воспитатели - 1;

учитель - логопед -1;

музыкальный руководитель -1;

педагог-психолог – 1;

инструктор по физической культуре – 1.

Кадровый состав педагогов детского сада остается достаточно стабильным на протяжении ряда лет.

В образовательном учреждении созданы нормативные, информационные, методические, организационно - содержательные условия для проведения аттестации педагогических работников. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях города.

Всего аттестовано 15 педагогических работников, из них 6 человек имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В 2024 году 2 педагога подтвердили соответствие высшей и первой квалификационным категориям. Аттестация работников проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, нормативными документами правительства Российской Федерации, согласно графикам работы аттестационной комиссии Министерства образования Ярославской области.

Оптимальное соотношение возрастных групп педагогов обеспечивает профессионализм и открытость педагогического коллектива. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень и готов к открытому диалогу с коллегами в условиях взаимодействия между образовательными учреждениями города и области.

Постоянно повышается образовательный ценз и профессиональный уровень педагогов. Всего педагогов с высшим профессиональным образованием в Учреждении - 75 % из них с высшим образованием педагогической направленности - 75%. Педагогов со средним профессиональным образованием – 25 %, из них со средним профессиональным педагогической направленности – 25 %.

За последние пять лет среди педагогов и административно-хозяйственных работников все работники прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. В 2024 году все 100% педагогов имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации на базе МУ ДПО ИОЦ.

Коллектив в основном состоит из специалистов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. План переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе

прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах. С сентября 2024 году коллектив детского сада продолжает деятельность как инновационная площадка «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций»

В 2024 году педагоги детского сада стали участниками методических объединений для педагогов города, где представили свои наработки по театрализованной деятельности «Организация работы театральной студии в дошкольной организации», а также опыт педагогов группы раннего возраста «Создание условий в ДОУ для развития детей раннего возраста». Специалисты детского сада поделились опытом творческой деятельности в «Развитии активности, самостоятельности и творчества детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

Педагоги детского сада активные участники образовательной и просветительской деятельности в образовательном пространстве города. В 2024 году педагог детского сада стала лауреатом конкурса «Семья талантами богата», посвященному 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Методическая работа по результатам анкетирования получила положительную оценку педагогов. Отмечено, что проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Большое внимание в текущем году уделялось повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

Можно сделать вывод, что в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано методическими и дидактическими материалами в соответствии с требованиями Программы муниципального дошкольного учреждения детского сада № 34. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечно-информационный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями

В ходе реализации программы «Первые шаги» был приобретен полный комплект методической литературы, а также воспитанники были полностью обеспечены дидактическими пособиями, что позволило повысить результативность и эффективность деятельности.

В детском саду имеется банк информационный ресурсов и ежегодно пополняемая «Медиатека», где находятся в свободном доступе и ее материалы используются педагогами для улучшения

своей профессиональной деятельности.

«Банк инновационных идей» в методическом кабинете дошкольной организации ежегодно расширяется и увеличивается. Педагоги используют в своей профессиональной деятельности наиболее успешные материалы коллег, а также и передают свой опыт для использования другими воспитателями. Данным банком с успехом пользуются молодые специалисты, проходящие педагогическую практику в нашей дошкольной организации.

В ходе реализации проекта и программы «Клиника для Мишек» пополнен центр необходимой литературой, плакатами и дидактическими материалами.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Вся методическая, дидактическая и информационная документация находится в доступе для педагогов и студентов РППК для улучшения качества образования.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад № 34 расположен в экологически чистом жилом районе «Веретье» с развитой инфраструктурой в отдельно стоящем двухэтажном здании. Общая площадь здания и помещений занимает 1994,4 кв. м. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок для прогулок (всего 11 участков), на котором размещены: песочницы, малые игровые формы, прогулочные веранды. Территория Учреждения благоустроена, разбиты цветники.

Вид охраны учреждения: домофон, охрана дошкольного учреждения, пропускной режим осуществляется силами ЧОП, вневедомственной охраной - тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.

В дошкольном учреждении есть следующие помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; групповые комнаты -11; спальни -11; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога; ИЗО студии; театральная студия; музыкальный зал; физкультурный зал, медицинский блок; пищеблок.

Кабинеты специалистов представляют собой специально оборудованные отдельные помещения для проведения диагностической, развивающей и консультативной работы специалистов. Оснащены необходимыми наглядно-дидактическими пособиями и играми для работы с детьми, материалами консультаций для педагогов и родителей.

В музыкальном зале имеются необходимые технические средства, фортепиано, музыкальный центр, компьютер, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей, имеется фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные центры в группах. Приобретены гимнастические коврики для занятий ритмической пластикой.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем для проведения занятий с детьми: мягкие спортивные модули, физкультурные пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), маски для подвижных игр.

В методическом кабинете представлены: программное - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию

Продолжает функционировать «Клиника для мишек», где собраны материалы и пособия для проведения теоретических и практических занятий с дошкольниками для реализации программы «Клиника для Мишек»

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медицинских работников, процедурного кабинета, изолятора и помещения для приготовления дез. растворов. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется

старшей медицинской сестрой. Наблюдение за состоянием здоровья и консультации осуществляет старшей медицинской сестрой, врачи - специалисты ежегодно обследуют детей.

В процедурном кабинете созданы все необходимые условия (холодильник, шкафы для инструментария, кварцевые лампы).

Для организации дополнительных образовательных услуг в детском саду есть театральная студия «Маски», где воспитанники овладевают театральным искусством, ставят спектакли, показывают театрализованные представления.

В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности в соответствии с возрастом детей; центры, оснащённые современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Для приготовления пищи в детском саду функционирует пищеблок. Он оборудован современным технологическим оборудованием, имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Организация питания в детском саду является одним из базовых компонентов сопровождения образовательного процесса. Технологически сложный процесс, направленный на обеспечение разнообразия и сбалансированности детского меню, позволяет реализовать конституционное право дошколят на сохранение и укрепление здоровья; гарантировать оптимальные условия для гармоничного психофизического развития воспитанников; свести к минимуму вероятность развития среди воспитанников простудных, инфекционных заболеваний, возникающих, в том числе, на фоне ослабления организма ввиду недополучения питательных веществ.

Вывод: состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно санитарным правилам, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в хорошем состоянии, постоянно осуществляется ее обновление. Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду.

Согласно плану развития материально - технической базы был проведен косметический ремонт в групповых помещениях, пищеблоке, коридорах, и лестничных клетках. Проведена работа по благоустройству территории, по нашим эскизам изготовлены металлические конструкции в цветниках, проведена покраска оборудования. Приобретены мебель, игровое, развивающее оборудование для групповых помещений, постоянно приобретались хозяйственные товары (моющие средства).

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели

деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №34,
подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013
г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 59 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/41%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 41 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	15 человек/88 %

	числе:	
1.8.1	Высшая	7 человек/ 41%
1.8.2	Первая	8 человек/47 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/17,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/5,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

И.В. Калашникова



В настоящем отчете прошито и скреплено печатью
9 (девять) листов.

Заведующий детским садом № 34

И.В. Калашникова