



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТФЕЛЬ
воспитателя ДОО:
планирование, диагностика,
взаимодействие с родителями**

**Павлова Любовь Ивановна,
старший методист**

ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



Серия «Педагогический портфель воспитателя»



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



Серия «Педагогический портфель воспитателя»



Средняя группа

Планирование в ДОО

Цель планирования: определение конкретных задач образовательной работы на конкретный отрезок времени, а также видов деятельности, способов их организации и средств решения поставленных задач, обеспечивающих выполнение программы.

Планирование в современных условиях должно быть гибким, направленным на целевые ориентиры дошкольного образования и строиться с учётом развития детей в группе, их интересов и инициатив.



Программа «Мозаика»

www.firo.ru?page_id=11684

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ФИРО

Опубликован календарь событий ФГБУ «ФИРО» на сентябрь-декабрь 2015 года

МАТЕМАТИКА: СОБЫТИЯ В РЕГИОНАХ

В разделе «Концепция развития математического образования в Российской Федерации» размещена информация о событиях в российских регионах, направленных на реализацию в июне-декабре 2015 года Концепции развития математического образования в Российской Федерации

Экспертиза	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
Реализация учебной продукции и программной документации	Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько
Финансово-хозяйственная деятельность	Образовательная программа дошкольного образования «Дошколка ру» / Автор С.П. Циновская
Закупки	Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Попатиной
Контакты	Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова
Противодействие коррупции	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
Специальная оценка труда	Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Дорногова
	Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой
	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева
	Образовательная программа дошкольного образования «Не ждали!» / Под редакцией Н.В. Микляевой
	Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой
	Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной
	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
	Образовательной программы дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой
	Образовательная программа дошкольного образования «Сказки» / Под редакцией Н.В. Микляевой

ФГОС ДО

Мозаичный ПАРК

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МО
ЗО
АИ
КА
А**

«РУССКОЕ СЛОВО»

Суд над вариат...
Интерв...

ЕВ...
Блю...

ВНИМАНИЕ! КОНКУРС:

Интернет-конкурс «Наказу героев Великой Отечественной войны верны»

ВАШЕ МНЕНИЕ

Туринский процесс-2014

ПОДПИСКА НА РАССЫЛКУ

Подписка на рассылку



Программа «Мозаика»

Одна из особенностей программы «Мозаика»:

- новый подход к планированию образовательной деятельности в детском саду (минимизация механической бумажной составляющей планирования с целью высвобождения времени для общения и взаимодействия с детьми их родителями; гибкое моделирование образовательного процесса, позволяющем учитывать запланированные мероприятия и незапланированные события, возникающие в группе; и др.).

В перспективном комплексно-тематическом планировании участвуют все педагоги, заведующий, старший воспитатель.

В календарном планировании участвуют два воспитателя, специалисты, работающие с детьми данной группы.

Программа «Мозаика»



Примерное комплексно-тематическое планирование разработано для каждой возрастной группы, по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Структура комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные темы, которые воспитатель может изменять с учётом образовательных ситуаций, различных событий и инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач;
- перечень игр, книг, развивающих тетрадей, изданных в рамках ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, объединяющее все виды деятельности.



Программа «Мозаика»

В программе «Мозаика» основу **календарного планирования** составляют комплексные образовательные задачи на неделю. Они лежат в основе проектирования предметно-развивающей среды, выбора содержания деятельности, включая общение педагога с детьми и их родителями.

Календарное планирование разрабатывается в соответствии с комплексно-тематическим планированием, планом участия группы в мероприятиях ДОО, а также результатами педагогической диагностики.

В процессе планирования, можно использовать предложенный авторами программы «Мозаика» **примерный алгоритм планирования.**



Программа «Мозаика»

Алгоритм планирования:

формулировка задач, решение которых предполагается в совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях общения

подбор оптимальных форм взаимодействия с детьми

определение новых слов для введения в активный словарь детей

внесение изменений в предметно-развивающую среду

осуществление коррекции развития детей (групповая и индивидуальная работа)

Неделя — временной период планирования.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Педагогический портфель воспитателя ДОО

- Журнал «Планирование образовательной деятельности».

Авторы: Белькович В.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И.

Журналы предоставляют воспитателям возможность гибко моделировать образовательную деятельность в группе с учётом современных требований.





ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА

Рекомендации воспитателям.

- Сведения о детях и родителях.
- Листок здоровья.
- Табель посещаемости детей в группе (сентябрь — август).
- Список детей по подгруппам (на полугодия).
- Режим дня группы (на холодный и тёплый периоды).
- Комплексно-тематическое планирование.
- Перспективный план участия группы в мероприятиях ДОО.
- Расписание организованной образовательной деятельности на неделю.
- Планирование воспитательных задач на учебный год.
- Комплексы утренней гимнастики.
- Планирование образовательного процесса в группе (сентябрь — август).

Приложение.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



- Планирование образовательной деятельности

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (СЕНТЯБРЬ — АВГУСТ)

1-я неделя сентября (с ____ по ____)

Тема месяца _____

Тема недели _____

Образовательные ситуации, события, праздники, интересы _____

Образовательные задачи _____

Примечание. Заполнять таблицу можно на целую неделю, не выделяя дни и режимные моменты, или планировать деятельность на каждый день (по выбору воспитателя).

Дни недели	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)	
	Первая половина дня	Прогулка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Незапланированные события, образовательные ситуации _____

Организация развивающей среды _____

Введение новых слов _____

Подготовка кульминационного события месяца _____

Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)		Подготовительная работа (материалы, оборудование)	Индивидуальная работа
Вторая половина дня	Вечерняя прогулка		



ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПРИЛОЖЕНИЕ

- Примерное комплексно-тематическое планирование.
- Примерные образовательные задачи на год по направлениям развития детей.
- Примерный режим дня.
- Примерные формы работы с детьми в течение дня.
- Виды детской деятельности и их примерное содержание.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (Выдержки).
- Календарь праздников.
- Список нормативных документов.
- Список рекомендуемой литературы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



- Электронный журнал планирования

Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО 5 Все приложения

4 - 2018

Воспитатели
Не указаны

Планирование образовательного процесса в группе

Выборы недели месяца:

1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль

1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

- Сведения о детях и родителях
- Листок здоровья
- Табель посещаемости детей в группе
- Список детей по подгруппам на I полугодие
- Список детей по подгруппам на II полугодие
- Режим дня группы (Холодный период года)
- Режим дня группы (Тёплый период года)
- Комплексно-тематическое планирование в группе
- Перспективный план участия группы в мероприятиях ДОО (Выпуск)
- Расписание организованной образовательной деятельности с детьми
- Планирование воспитательных задач на учебный год
- Комплексы утренней гимнастики

Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО

Приложения для группы раннего возраста

Рекомендации воспитателям

Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование

Приложение 2. Примерные образовательные задачи на год по направлениям развития детей

Приложение 3. Примерный режим дня

Приложение 4. Примерные формы работы с детьми в течение дня

Приложение 5. Виды детской деятельности и их примерное содержание

Приложение 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Приложение 7. Календарь праздников

Приложение 8. Список нормативных документов

Список используемой литературы

Список рекомендуемой литературы

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
4-я неделя января					
Тема месяца					
Тема недели	Организация развивающей среды:				
Образовательные ситуации, события, праздники, мероприятия:	Введение новых слов:				
Образовательные задачи:	Подготовка культурно-развлекательного события месяца:				
Дни недели	Организация совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня (формы и методы образовательной деятельности, виды детской деятельности, ситуации повседневного общения)	Подготовительная работа (материалы, оборудование)	Индивидуальная работа		
	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня	Вечерняя прогулка	
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Незапланированные события, образовательные ситуации:					

1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2		
3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4		
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август

Сохранить

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



Педагогический портфель воспитателя ДОО

- Журнал педагогической диагностики развития ребёнка.

Автор: Белькович В.Ю.

В журналах представлен педагогический инструментарий для проведения диагностики: индивидуальные диагностические листы и карта динамики развития детей.



Программа «Мозаика»

Педагогическая диагностика

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп.

В программе «Мозаика» представлен инструментарий по организации и проведению педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста.

По результатам педагогической диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные траектории и рекомендации по оптимизации работы с группой детей.



Индивидуальный диагностический лист

Имя, фамилия ребёнка Оля К.

Показатели развития ребёнка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	Сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
Соблюдает правила культуры поведения	✓ сентябрь	✓ январь	✓ февраль
Дружелюбно относится к сверстникам	✓ сентябрь	✓ декабрь	✓ март
Выполняет правила игры		✓ октябрь	✓ ноябрь
...			

Карта динамики развития детей



Социально-коммуникативное развитие

Трудности в развитии	Не здоровается	Не общается со сверстниками	Не одевается сам	Педагогические условия для ребёнка	Педагогические условия для группы детей
Лариса К.	- - +	- +	- - - +	Обращаться к ребёнку по имени. Демонстрировать положительные образцы поведения. Поддерживать желание самостоятельно одеваться.	Включить в совместную деятельность коммуникативные игры, игровые упражнения..... Содействовать включению детей в игры с правилами.....
Саша М.	- +				Рекомендовать родителям.....
Оля И.					Изменить в предметно-пространственной среде....
Витя Е.	- - +	- - - - +	- +	Демонстрировать положительные образцы поведения. Поддерживать желание самостоятельно одеваться.	

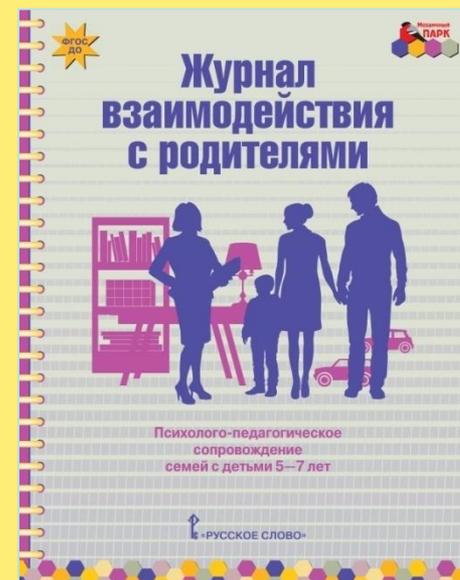
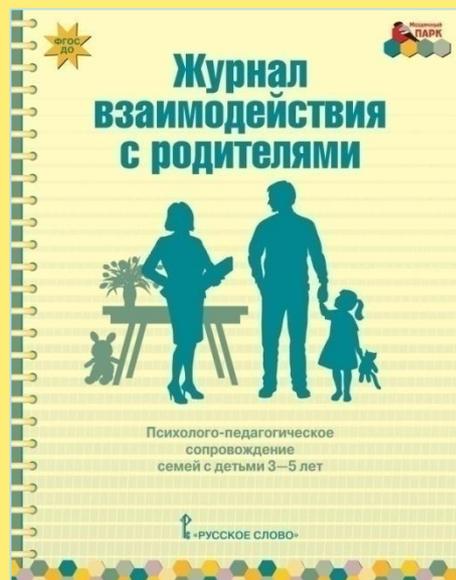
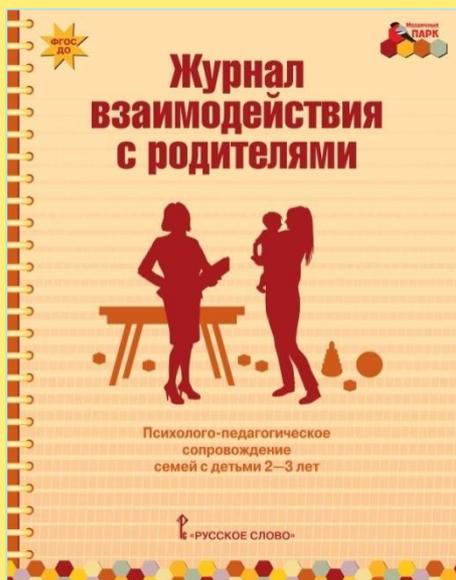
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



Педагогический портфель воспитателя ДОО

- **Журнал взаимодействия с родителями:** психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
Автор: Е.П.Арнаутова.

Журналы предназначены для организации взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников всех групп.



Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников



Направления работы	Формы взаимодействия	
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек	
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок для родителей. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет по проблемам семейного воспитания на 3—5 дней)	Педагогическое просвещение родителей Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные советы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
	Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников



Правила «усиления образовательного эффекта» для родителей:

- иметь при себе перечень образовательных задач, которые педагог определил на данный период времени (их можно переписать со стенда, скачать с сайта детского сада, получить в распечатанном виде от воспитателя и т.д.);
- ежедневно разговаривать с детьми о том, что происходило в течение дня, делая акцент на новых понятиях, о которых у ребёнка должно сформироваться представление;
- организовывать за пределами детского сада деятельность, в которой ребёнок тренируется в тех способах, которыми овладел в детском саду (наибольший эффект достигается в совместной деятельности, когда у ребёнка есть возможность наблюдать действия взрослого);
- ежедневно интересоваться успехами и трудностями ребёнка;
- поощрять успешность ребёнка, подбадривать, вселять уверенность.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям



Образовательные области	Направления организации жизнедеятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира;- овладение коммуникативной деятельностью;- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;- овладение элементарной трудовой деятельностью
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- овладение познавательно-исследовательской деятельностью
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;- овладение двигательной деятельностью

Информирование родителей о ходе образовательного процесса



Примерные образовательные задачи на неделю:

Направления развития	Образовательные задачи
Социально-коммуникативное	Обогащать игровой опыт детей (умение гибко менять роль в игре, используя игрушки, предметы-заместители)
Познавательное	Формировать обобщённый способ обследования предмета, объекта
Речевое	Развивать способность к составлению описательных и повествовательных рассказов с опорой на картинку
Художественно-эстетическое	Продолжать формировать технические навыки изобразительной деятельности кистью разной величины
Физическое	Способствовать развитию двигательной активности, самостоятельности, инициативности, творчества

Пример мини-отчёта «Мы сегодня»:

- рисовали акварелью снежинки;
- играли в подвижную игру «Ловишки»;
- разучивали к новогоднему утреннику песню «Зимняя сказка»;
- строили из снега крепость и играли в снежки;
- играли в «Скорую помощь», оказывали первую помощь при замерзании;
- собирали разрезные картинки «Зимние забавы» и рассказывали друг другу о том, что изображено на картинке.

Содержание журнала взаимодействия с родителями



Введение	4
Ключевые аспекты детско-родительских отношений в семейном воспитании детей 2—3 лет и задачи поддержки компетентности родителей	5
Алгоритм использования «Журнала взаимодействия с родителями»	7
Варианты заполнения таблиц психолого-педагогического сопровождения семей с детьми 2—3 лет	8
Варианты индивидуального общения с родителями с целью поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 2—3 лет	8
Варианты группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями	9
Варианты вовлечения членов семей воспитанников в образовательную деятельность группы	10
Варианты обеспечения информационной открытости образовательной деятельности в группе	10
Варианты взаимодействия воспитателей с другими специалистами организации по поддержке семей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации	11
Варианты поддержки образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей	11
Перспективный план взаимодействия с родителями детей группы раннего возраста на год	12
Организация психолого-педагогического сопровождения семей с детьми 2—3 лет (сентябрь — июнь)	14
Аналитическая страница	54
Приложение 1. Сведения о социокультурных и этнокультурных особенностях семей воспитанников группы раннего возраста	56
Приложение 2. Как поддержать право ребёнка иметь и выразить свои потребности и чувства (Памятка для родителей детей 2—3 лет)	62
Рекомендуемая литература	63

Перспективный план взаимодействия с родителями в ДОО на год (выписка из годового плана)



Направления взаимодействия с родителями	Индивидуальные формы и методы общения с ...	Соисполнители	Групповые (фронтальные и дифференцированные) формы и методы...	Срок, соисполнители	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную..	Срок, соисполнители	Обеспечение информационной открытости образовательной...	Срок, соисполнители
Социально-коммуникативное								
Познавательное								
Речевое								
Художественно-эстетическое								
Физическое								
Взаимодействие с другими специалистами								
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей								

Самостоятельный выбор ДОО методов и форм.
ФИО ответственного.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей



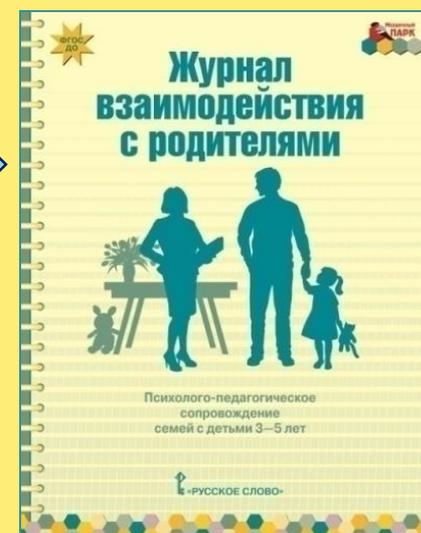
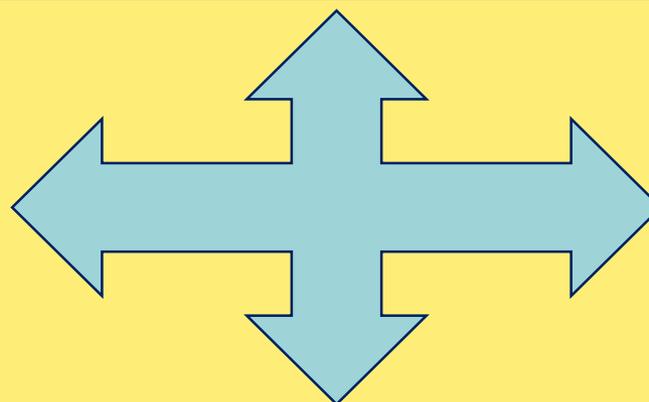
Направления взаимодействия с родителями	Содержание индивидуального общения с родителями с целью поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей		Содержание группового (фронтального и дифференцированного) общения с родителями на основе использования интерактивных методов	Вовлечение членов семей воспитанников в образовательную деятельность	Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности в группе
	Запланированное общение с родителями	Спонтанно возникающее общение			
Социально-коммуникативное					
Познавательное					
Речевое					
Художественно-эстетическое					
Физическое					
Взаимодействие с другими специалистами					
Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей					

Самостоятельный выбор педагогами методов и форм. ФИО ответственного.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС



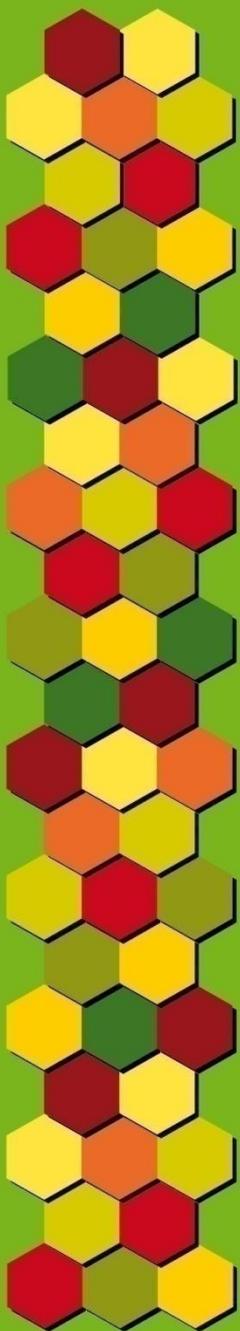
Образовательные задачи на неделю:...





ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана, — это обеспечение воспитанников содержательной и интересной деятельностью, создание условий для развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка. Жизнерадостное настроение, занятость детей делом или интересной игрой, когда среди них нет скучающих и грустных — вот главная направленность планирования образовательной деятельности.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 5

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru



ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

125009, Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru



ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105064, Москва, ул. Воронцово поле, д. 13, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (доб. 560)

E-mail: : mozaika@mozaika-park.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МОЗАИКА-ПАРК.РФ