

План работы старшая группа

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Форма | Цели | Содержание | Оборудование |
|----------|--------|---|---------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Сентябрь | I | Вводное | Беседа | Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках | Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения №3 и заполняет форму | График обучения |
| | II | Правила поведения пешеходов | Беседа | Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность | Педагог задает детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице?» | Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях |
| | | | | | Кто на иллюстрациях нарушает правила поведения? Как бы вы поступили на их месте?» | |
| | III | Дорожная азбука | Экскурсия | Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах | Педагог проводит экскурсию: «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки — лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это „Осторожно, дети!“ — он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение» | Два красных флажка |
| | IV | Дорожный знак | Рисование | Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении | Дети выбирают любой знак, рисуют. Затем отвечают на вопросы педагога «Какой это знак? Что он обозначает?» | Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши |
| Октябрь | I | Доскажи словечко | Словесная игра | Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие | Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее слово | См. приложения 2 |
| | II | Школа пешеходных наук | Беседа | Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | Педагог рассказывает детям о пешеходном светофоре: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. Это пешеходный светофор — у него 2 сигнала — | Два макета светофоров — транспортный и пешеходный |
| | | | | | красный и зеленый. Что делает красный человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?» | |
| | III | Три чудесных цвета | Инсценировка | Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи | Дети — огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета» | Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый |
| | IV | Дорожные нарушения | Беседа | Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации | Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?» | Картинная галерея (плакаты) |
| Ноябрь | I | Мы идем через дорогу. Это должны знать дети | Практическая работа | Закреплять у детей знания Правил дорожного движения | Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый — около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему? | Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все» |

| | | | | | | |
|---------|-----|-----------------------------------|---------------------|---|--|--|
| | II | Станция технического обслуживания | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей | Дети складывают целую картинку из шести частей | Дидактическая игра «Сложи машинку» |
| | III | Машины специального назначения | Рассказ педагога | Давать детям представление о машинах специального назначения | Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины — специальный мигающий фонарь-маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?» | Игрушечные машины специального назначения |
| | IV | Угадай дорожный знак | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначениях. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок | Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем нам говорит?» | Иллюстрации — проезжая часть с дорожными знаками |
| Декабрь | I | Машины на нашей улице | Беседа | Расширить у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте | Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы становимся, когда едем в автобусе?» | Иллюстрации — пассажирский транспорт |
| | II | Мы идем через дорогу | Практическая работа | Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай) | Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке — трамвай, и объяснить свой выбор | Перфокарта «Мы идем через дорогу» |
| | III | Водители, на старт! | Игра-соревнование | Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук | Задание: быстро намотать шнур на палочку | Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура — палочка |
| | IV | Собери автомобиль | Настольная игра | Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца | Дети по образцу собирают картинку | Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл |
| Январь | I | Умные машины | Настольная игра | Расширить у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь | Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй — с водным, третий — с пассажирским, четвертый — с машинами специального назначения | Настольная игра: лото «Транспорт» — водители, дорожно-транспортные происшествия |
| | II | Труд водителя | Беседа | Расширить у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых | Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?» | Иллюстрации — водители, дорожно-транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора |
| | III | Считалка | Заучивание | Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре | Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: „Волгу“, „Ниву“, „Чайку“, „ВАЗ“» | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------|-----|-----------------------|--------------------|--|---|---|
| | | | | | «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» — впереди, Я рулю, а ты води!» | |
| | IV | Чего не стало | Дидактическая игра | Развивать у детей внимание | Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало | Игрушки: транспорт |
| Февраль | I | Служебные машины | Чтение | Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения | Книга М. Дружинина «Служебные машины» |
| | II | Улица большого города | Беседа | Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения | Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения | Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков |
| | III | Грузовая машина | Аппликация | Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам | Дети рассматривают игрушку — грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе | Бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки |

| | | | | | | |
|--------|-----|---|--------------------|---|---|--|
| | IV | Набери правильно номер | Дидактическая игра | Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне | Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения | Игрушечный телефон |
| Март | I | Твой друг — светофор! | КВН | Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | См. приложения, стр. 128 | |
| | II | Пословицы | Разучивание | Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи | Примеры пословиц см. в приложениях, стр. 186 | |
| | III | Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки | Игротека | Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание | Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот | Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт» |
| | IV | Моя улица | Конструирование | Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала | Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок | Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров |
| Апрель | I | История транспорта | Беседа | Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности | Сюрпризный момент — появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации | Иллюстрации — старинный транспорт |
| | II | Умные зверюшки | Чтение | Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное | Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли | В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки» |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|-----|--------------------------------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода | поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?» | |
| | III | Кто больше знает? | Загадки | Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление | Педагог загадывает загадки. За правильный ответ — фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя | См. приложения 2 |
| | IV | Дорожные ловушки | Беседа | Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации | Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?» | Перфокарты, плакаты |
| Май | I | Путешествие в страну Дорожных Знаков | Праздник | Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД | Дорожные Знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т. д. | См. приложения 2 |
| | II | Найди ошибку | Словесная игра | Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание | Пример словесной ошибки: «Забивкала машина — у меня спустился шина!» | Книга М. Дружинина «Моя улица» |
| | III | Мы — пешеходы. Мы — водители | Игры в автого-родке | Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире | Педагог распределяет роли — пешеходы, водители — и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их | Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули |

| | | | | | | |
|--|----|----------|--------|--|---|---------------------------|
| | IV | Итоговое | Беседа | Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения | Составление сводной таблицы, подведение итогов года | График (см. приложения 3) |
|--|----|----------|--------|--|---|---------------------------|