

Перспективное планирование «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения, стр. 145) и заполняет форму	График IV года обучения
	II	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом?», предлагает собрать машину из кусочков	Предметные карточки, игрушки
	III	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего — на грузовик, желтого — на мотоцикл, коричневого — на легковую машину»	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета
	IV	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Давать представление об «Острове безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент — появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок»

1	2	3	4	5	6	7
Октябрь	I	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называют силачом? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	II	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Острове безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое „Островок безопасности“, для чего он нужен?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши
	III	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Педагог проводит экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую — четырехсторонний перекресток. Пересекаются улицы по-разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	Два красных флажка
	IV	Перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий-«светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные — пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения.	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль

					Салить можно свистком, называя имя нарушителя; они выбывают из игры	
Ноябрь	I	Площадь	Экскурсия	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патристические чувства	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве»	Два красных флажка
	II	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	См. приложения, стр. 187	
	III	Мой дом — моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор»	Раздаточный материал для рисования
	IV	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначениях. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
Декабрь	I	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	Книга М. Дружинина «Моя улица»

1	2	3	4	5	6	7
	II	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание	См. приложения	
	III	Перейди дорогу	Игра-соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, желтый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры	Три круга (красный, желтый, зеленый)
	IV	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление	Аналогично занятию II в мае III года обучения	Книга М. Дружинина «Моя улица»
Январь	I	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль — бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	II	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу — дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предуп-	Макеты дорожных знаков

					реждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с красной окантовкой — запрещающие...»	
	III	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 — «Осторожно, дети!», 2 — «Пешеходный переход» и т. д.	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые
	IV	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	Иллюстрации — загородные дороги с транспортом
Февраль	I	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навыки безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни — это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами	Два красных флажка

1	2	3	4	5	6	7
					приближающегося транспорта?»	
	II	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например: сирена «скорой помощи», милиции, пожарной охраны	Звуковой руль
	III	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик
	IV	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук [ж]	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа — едем мы из гаража. Жи-жи-жи — проезжаем гаражи. Жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу. Же-же-же — и машина в гараже	
Март	I	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черно-белая палочка — жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону.	

					Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу — иди. Стоит лицом, жезл внизу — стой, жезл вверх — внимание»	Два красных флажка
	II	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения»
	III	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	Книга Н. Носова «Автомобиль»
	IV	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти — значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную — не перешел, выходишь из игры. В желтую — получаешь попытку бросить еще раз	Три корзины (красная, желтая, зеленая), мяч
Апрель	I	Твой друг — светофор!	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и, наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с од-	Макет четырехстороннего светофора

1	2	3	4	5	6	7
					ной стороны, а с другой — красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет загорается одновременно со всех сторон. Он предупреждает — скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок»	
	II	Москвиченок	Инсценировка	Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют, изображают действия «москвичонка» (см. приложения, стр.191)	Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль
	III	Угадай ребус	Практическая работа	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей	Дети рассматривают различные ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведет себя на улице?», «Кто неправильно?»	Ребусы
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги? Куда торопился Торопыжка? Какие он совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»

Май	I	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	См. приложения
	II	Автогородок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	III	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем «бегунок». Первый велосипед был деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами — «костотряс». Потом сделали резиновые колеса — «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками	Иллюстрации — изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов	График (см. приложения)