

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 34

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  
Администрации городского округа

город Рыбинск

Р.А. Брядовая



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом №34

И.В. Калашникова

Принята на педагогическом совете

Протокол педсовета № 3

от «2» марта 2019г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 34  
с 2019 года по 2022 год

Рыбинск 2019 г.

*Паспорт Программы развития детского сада № 34*

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».</li><li>• ФГОС ДО</li><li>• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li></ul>
<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольной организации за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, введения ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li><li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li><li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li><li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества посредством овладения педагогами современными образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС ДО.</li><li>• Повышение качества образовательного процесса за счёт расширения сферы дополнительных образовательных услуг(в том числе платных)</li></ul>
<i>Сроки реализации</i>	Программа реализуется в период 2019-2022 гг.

<i>программы</i>	
<i>Название</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34 на 2019-2022 г.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников детского сада
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в детского сада через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения ДООУ.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через совершенствование развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в условиях реализации ФГОС ДО</li> <li>• Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>• Развитие системы управления дошкольной организацией на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</li>   <li>• Разработать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.</li>   <li>• Организовывать деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей соответственно новому качественному уровню образования, современным условиям, ориентируя на приобщение к миру культуры и духовных ценностей народов России.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджетных средств</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>• внебюджетные источники</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада</li> <li>• улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования</li> <li>• повышение технологической культуры педагогов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность системы дополнительного образования</li> <li>• качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе</li> <li>• органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования</li> </ul>
Адрес сайта в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://dou34.rybadm.ru/">http://dou34.rybadm.ru/</a></li> </ul>
Руководитель программы	<p>Заведующий детским садом № 34 Ирина Владимировна Калашникова</p> <p>T: 8 (4855)227-237</p>

## Введение

Актуальность разработки программы развития дошкольной организации обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития детского сада на 2019-2022 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольной организации, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия детского сада и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются:

индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели дошкольной организации связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы «Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития дошкольной организации рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

### **Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 34 был открыт в 1978 году. Имеет одно здание .

В 1993 году детский сад был передан в ведение отдела по делам образования и молодежи Рыбинской администрации.

В детском саду ежегодно функционируют 11 групповых ячеек, где рационально расположена детская мебель.

В детском саду все помещения используются по назначению. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Детский сад работает в условиях 12 часового пребывания.

Основой деятельности дошкольной организации является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив детского сада строит свою деятельность в соответствии с Уставом и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы детского сада, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт зданий , водопровода и пищеблока, построены веранды, оборудованы участки для прогулок. Приобретены дополнительно: оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, магнитофон.. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, музыкальный кабинет, методический кабинет, кабинеты психолога и учителя-логопеда, медицинский блок, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

В детском саду функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в детском саду, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,5 до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются развивающие игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, развитие познавательных способностей детей через энциклопедические знания по методике Г. Домана, педагогика сотрудничества по Амонашвили. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в детском саду.

В учреждении функционирует 3 группы раннего возраста и 8 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 224 человека, фактическая- 250

Штатным расписанием предусмотрено :

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
старший воспитатель	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1
Воспитатели	23

Биологический средний возраст педагогов составляет 38 лет.

Уровень образования:

Высшее образование	17
Среднее специальное	12
из них обучаются в ВУЗах	1
Получают среднее специальное	-

Результаты аттестации:

высшая категория	3
первая квалификационная категория	17

без категории( молодые специалисты)	2
-------------------------------------	---

Педагогический стаж:

до 5 лет	
5-10 лет	
15-20 лет	
20-25 лет	
свыше 25 лет	

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом:

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1	Полные семьи	157
2	Неполные семьи	59
3	Многодетные	13
4	Опекуны	
2. Жилищные условия		
1	Собственное жильё	160
2	Проживающие в стесненных жилищных условиях	53
3	Не имеющие собственного жилья	16
3. Образовательный ценз		
1	Высшее образование	25
2	Среднее специальное	77
3	Среднее	30
4	Незаконченное среднее	4
4. Профессиональный статус		
1	Рабочие	51
2	Служащие	36
3	Предприниматели	16
4	Безработные	23

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: незначительно увеличился процент семей, не имеющих собственного жилья, число родителей с высшим образованием увеличилось на 4%, а со средним образованием - на 8%. Высшее образование стремятся получить женщины. Появились родители – опекуны (1 человек).

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:  
высокую – 96%; хорошую – 4%;

## **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития детского сада на период 2019 -2022 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе детского сада
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, необходимо вывести ДОО на новый этап развития соответственно современным требованиям дошкольного образования.

## **Концепция Программы развития детского сада № 34**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития детского сада обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация ФГОС дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности детского сада по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности дошкольного учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности дошкольной организации служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы детского сада.

Руководствуясь законом «Об образовании в РФ.», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития дошкольной организации - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в **Программе «Шаги к здоровью»**.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право дошкольной организации в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг детского сада, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных технологий, форм, методов педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом,

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития детского сада. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, формирование у детей качеств, способствующих дальнейшему успешному обучению в школе.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду

#### **Цель Программы развития:**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Повышение качества образования и воспитания в дошкольной организации через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

#### **Задачи Программы развития:**

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения дошкольной организации.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в условиях внедрения ФГОС ДО
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом
- Разработка комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

- Организовывать деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей соответственно новому качественному уровню образования, современным условиям, ориентируя на приобщение к миру культуры и духовных ценностей народов России.

### Прогнозируемый результат Программы развития к 2022 году

#### Предполагается что:

##### 1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника детского сада
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна

##### 2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, реализации ФГОС ДО, построения образовательного процесса на событийно-интегративной основе
- поддержка инновационной деятельности

##### 3. Для ДОУ

- налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными институтами
- обновление и развитие материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития дошкольной организации социальноориентированным.

### Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- быстрый переход на новую программу развития детского сада может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

Задачи	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2019	2020	2021	2022	2023 перс пект ивы
1. Развитие системы управления	1. Управление качеством дошкольного образования	1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы дошкольного учреждения. 2. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности детского сада - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов 3. Разработка локальных актов, внесение изменений в нормативные документы, регулирующих деятельность детского сада по мере необходимости	*	*	*	*	*
	2. Кадровая политика	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении. 2. Разработать диагностические карты профессионального мастерства и определить личные потребности сотрудников в обучении. Проведение самоанализа 3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических кадров 4. Организация школы пед. мастерства по реализации ФГОС ДО для коллектива детского сада 5. Изучение и соотнесение своей деятельности с профессиональным стандартом педагога	*	*	*	*	*

		6. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	*	*	*	*	*
		7. Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	*	*	*	*	*
		8. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	*	*			
		9. Скорректировать Положение о стимулирующей части оплаты труда работников, дополнить критерии качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса	*	*	*	*	*
		10. Внедрить комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрения института наставничества, обучение новым технологиям образования)	*	*	*	*	*
		11. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио», ТРИЗ и пр.)	*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*			
	Государственно-общественного самоуправления	1. Активизация родителей в решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»)					
	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями			*		
			*				

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детском саду		<p>1.Функционирование групп кратковременного пребывания.</p> <p>2.Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)</p> <p>3.Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)</p> <p>4.Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников</p> <p>5.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>6.Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей</p>	*	*	*	*	*
Методическое и дидактическое обеспечение деятельности детского сада	1.Программное обеспечение, методики, технологии	<p>1.Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>2.Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс</p>	*	*	*	*	*

	2. Информатизация дошкольного образования	<p>1. Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах :взять из программы</p> <p>4. Организация эффективного сетевого взаимодействия</p> <p>5. Оснащение необходимым оборудованием: компьютеры (ноутбуки) в группы -6 шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт.</p> <p>6. Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинете старшего воспитателя</p> <p>7. Функционирование и обновление сайта детского сада</p> <p>8. Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.</p>	*	*			
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*
			*	*	*	*	*

	<p>3. Укрепление материально-технической базы детского сада</p> <p>Построение динамичной, развивающей среды</p>	<p>1. Приобретение оборудования для экспериментальной деятельности</p> <p>2. Оборудование групп видео и аудио средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-магнитофон (3 шт.);</li> <li>-ноутбуки ;</li> <li>- проектор во второй корпус</li> </ul> <p>3. Приобретение развивающих игр нового поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пособия по разделу безопасность</li> <li>-комплекты игр Воскобовича, З. Дьенеша, Д. Кюизенера;</li> <li>- развивающие парашюты (технология парашют);</li> </ul> <p>4. Приобретение пособий по подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>5. Приобретение физкультурного оборудования нового поколения (Элтикудиц)</p> <p>6. Приобретение оборудования для пищеблока</p> <p>7. Приобретение стульев для взрослых в групповые комнаты (14 шт)</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>				
<p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников в условиях реализации</p>	<p>Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ</p>	<p>1. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе</p> <p>2. Создание проекта взаимодействия детского сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников</p> <p>3. Разработка комплекта методических материалов к практикуму</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p>



<p>гражданско-патриотическому воспитанию детей соответственно новому качественному уровню образования, современным условиям, ориентируя на приобщение к миру культуры и духовных ценностей народов России.</p>	<p>этнокультурных установок старших дошкольников .</p> <p>2.Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса</p>	<p>2.Участие в районных конкурсах творческих работ, олимпиадах «Умка», «Юный эколог» «Чудесная палитра» и т.д.</p> <p>3.День толерантности</p> <p>4.Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества выставке творческих работ воспитанников ДООУ</p> <p>5.Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).</p> <p>6.Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.</p> <p>7.Сотрудничество с ветеранскими организациями</p> <p>8.Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.</p> <p>9.Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.</p> <p>1.Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов на внешних курсах</p> <p>3.Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения</p> <p>4.Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		и школа)					
		5.Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)					
Разработать комплексную систему воспитания и развития, ребенка, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.	1.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;	1.Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения 2.Обучение педагогов новым техникам общения с родителями 3.Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» 4.Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов 5.Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап» 6.Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми 7.Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте. 8.Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. 9.Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки					
	2.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний,	1.Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса 2.Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта 3.Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни					

	умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него	4.Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий 5.Установление содержательных связей - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами					
--	--	--	--	--	--	--	--

### Целевая программа

#### «Управление качеством дошкольного образования»

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

#### Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в дошкольной организации  
 Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольной организации требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

#### Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательной деятельности
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Эта-пы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Реализация новых государственных образовательных стандартов	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
5	Функционирование групп: выходного дня, консультационных, групп кратковременного пребывания.	при необходимости	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
6	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития, «маминой школы»	2014-2018	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

#### Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

#### Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов детского сада технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

#### Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2019	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание проекта взаимодействия детского сада и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2019-2022		Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
5	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель,
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации	2020-2021	Без финансирования	Заведующая,

проектов»			Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
-----------	--	--	---

**Ожидаемый продукт:**

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинете старшего воспитателя	2019	Внебюджетные средства	Заведующая, Ст.воспитатель,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2020	Без финансирования	Заведующая, Ст.воспитатель

4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах  -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2022	Внебюджетное финансирование  Без финансирования	Заведующая,  Ст.воспитатель
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2019-2020	Бюджетное финансирование	Заведующая,  Ст.воспитатель
6.	Оснащение необходимым оборудованием:  принтер-1шт., ксерокс- 1шт., сканер- 1шт. .	2019-2022	Целевые средства,  внебюджетное финансирование	Заведующая,  Ст.воспитатель
7.	Функционирование и обновление сайта ДОУ	2019-2022	Без финансирования	Заведующая,  Ст.воспитатель
8.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2019-2022	Без финансирования	Заведующая,  Ст.воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях детского сада и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Проект 1.3. Кадровая политика**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2.		2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги, специалисты
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель, педагоги
4.	Проведение самоанализа	2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
5.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
6.		2019-2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
7.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио», ТРИЗ и пр.)	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
8.	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2019-2022	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

<p>Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.</p> <p>Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>			
--	--	--	--

**Ожидаемый продукт:**

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

**Социальный эффект:**

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**Проект 1.4. Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
------------	--------------------------------------	-----------------------

### Информационно-образовательное направление

Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно - правовое обеспечение</li> <li>- финансирование</li> <li>- комплектование групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие развитию детскому саду № 46</li> <li>- повышение качества образовательного процесса</li> <li>- использования психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта</li> <li>- инновационная деятельность</li> <li>- участие в конкурсах, олимпиадах</li> </ul>
МОУ «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска (ИОЦ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая помощь</li> <li>- целевые курсы</li> <li>- библиотека</li> <li>- фонотека</li> <li>- обеспечение методической литературой</li> </ul>	
Ярославский институт развития образования (ЯИРО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации</li> <li>- курсы подготовки к аттестации</li> <li>- новинки методической литературы</li> </ul>	
Центр ЦО и ККО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию</li> </ul>	

### Образовательное направление

Рыбинский историко-архитектурный и художественный музей - заповедник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у детей представлений об истории цивилизации</li> <li>- развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе</li> <li>- приобщение детей к миру искусства</li> <li>- обеспечение условий для развития географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей.</li> <li>- проведение познавательных игр с детьми.</li> </ul>
Городская детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание грамотного слушателя</li> <li>- приобщение к культуре чтения художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями.</li> <li>- организация выставок детской литературы</li> <li>- проведение бесед с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки, просмотр диафильмов</li> </ul>

Центр детского и юношеского туризма и экскурсий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей интерес к русской народной культуре, древним обычаям и традициям</li> <li>- формировать знания о традициях русской народной культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятий с детьми в дошкольном учреждении</li> </ul>
Детская музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре</li> <li>- знакомство с произведениями классической и народной музыки.</li> <li>- знакомство с различными музыкальными произведениями.</li> <li>- развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении.</li> <li>- беседы с педагогами музыкальных школ о различных музыкальных инструментах</li> </ul>
Рыбинский театр кукол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к миру театрального искусства.</li> <li>- знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детских кукольных спектаклей в дошкольном учреждении</li> </ul>
Средняя общеобразовательная школа №30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договор о сотрудничестве</li> <li>- совместный план работы</li> <li>- отслеживание результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство детей с основами компьютерной грамотности, компьютерные игры для дошкольников с детьми подготовительной группы</li> <li>- совместные праздники, развлечения, образовательные события конкурсы</li> </ul>
<b>Лечебно-профилактическое направление</b>		
Городской центр Госсанэпиднадзора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима учреждения</li> </ul>	
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебно - профилактические мероприятия</li> <li>- оказание врачебной помощи на дому</li> </ul>	
Детский диагностический Центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика и лечение заболеваний</li> </ul>	

ГОУ ППМС «Центр помощи детям»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации</li> <li>- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей</li> </ul>
----------------------------------	--

### Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя образовательную деятельность, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с народными умельцами станицы Подгорной, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами детского сада поставлена **цель**: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

#### Сформулировали **задачи**:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

#### **Мероприятия с детьми:**

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по станице, районному центру).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

#### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
  - анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
  - индивидуальные консультации специалистов;
  - наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
  - экскурсии;
  - визиты домой;
  - индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
  - совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
  - помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

**Планируемые результаты работы:**

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды; способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

**У дошкольников должно быть сформировано:**

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
2	Участие в районных конкурсах творческих работ, олимпиадах «Умка», «Юный эколог» «Чудечная палитра», «Танграмм» и т.д.	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь)	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
5	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги

7	Участие в международный праздник «День воспитателя»	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
8		ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
10	Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников		Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на	ежегодно		
11	циклограмму мероприятий с детьми, родителями	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
13	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
14		2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
15	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2019-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
16		2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
17	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2014-2018	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги, преподаватели доп.образования
18	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2017	Без финансирования	Ст.воспитатель, педагоги
	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности			

<p>(родители, педагоги).</p> <p>Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения</p> <p>Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)</p> <p>Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)</p>			
---	--	--	--

**Ожидаемый продукт:**

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

**Целевая программа « Крепкое здоровье- шаг к успеху»**

**Проект. Здоровьесберегающие технологии**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по	2019-2020	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
2	вопросам здоровьесбережения Обучение педагогов новым техникам	2019-2021	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог
3	общения с родителями Формирование системы использования	Ежегодно	Без финансирования	
4	здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного	Ежегодно	Без финансирования	

7	процесса	Ежегодно	Без финансирования	
8	Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно	Без финансирования	Руководитель физвоспитания, инструктор по физкультуре
9	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги
10	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Педагог-психолог Музыкальные руководители
11	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах:  « Будем здоровы», «Для мам и пап»  Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные  -психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми  Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и	Ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель Врач Учитель-логопед  Музыкальные руководители  Инструктор по физической культуре,

12	т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
13	общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	Ежегодно		Заведующая, ст.воспитатель
14	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни  Установление содержательных связей  - ДОУ района для изучения передового педагогического опыта  - с другими социальными партнёрами.  Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте  Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу детского сада здоровьесберегающих технологий	ежегодно	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:**

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта.

Предлагаемая Программа развития является результатом деятельности творческого коллектива педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Программа развития является для сотрудников учреждения руководством к действию на ближайшие 4 года

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано, скреплено печатью  
37 (тридцать семь) листов.  
Заведующий детским садом № 34

И.В. Калашникова



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детским садом № 34

И.В. Калашникова



- Лист изменений к программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 34

Паспорт Программы развития детского сада № 34

Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li></ul>
------------------------------------	---